

Teamarbeit in Inklusiven Klassen



INHALT

- Warum ist Teamarbeit in inklusiven Klassen wichtig?
- Was ist Teamarbeit?
- Wie funktioniert Teamarbeit? Wie kann ich Teamarbeit in meiner Klasse entwickeln?
- Einige Beispiele für Teamarbeit in inklusiven Schulen in Europa.
- Teamarbeit unter Professionalsten
- Was habe ich über Teamarbeit gelernt?

Warum ist Teamarbeit in inklusiven Klassen wichtig?

- ☺ Bietet eine gute Möglichkeit qualitativ hohe Lernergebnisse zu erzielen;
- ☺ Fördert Zusammenarbeit und Selbstsicherheit der Schüler/Schülerinnen und aktive Teilnahme am Unterricht;
- ☺ Bringt Schüler/Schülerinnen mit unterschiedlichen Erfahrungen zusammen und führt so zu kreativen und innovativen Ergebnissen;
- ☺ Ermutigt Schüler/Schülerinnen Annahmen zu hinterfragen;
- ☺ Gibt Schülern/Schülerinnen die Gelegenheit, verschiedene Rollen auszuüben;
- ☺ Entwickelt verschiedene Fähigkeiten wie: Projektmanagement, Problemlösung, Konfliktlösung und Verhandlung;
- ☺ Bereitet Schüler/Schülerinnen auf das Arbeitsleben vor.

Was ist Teamarbeit?

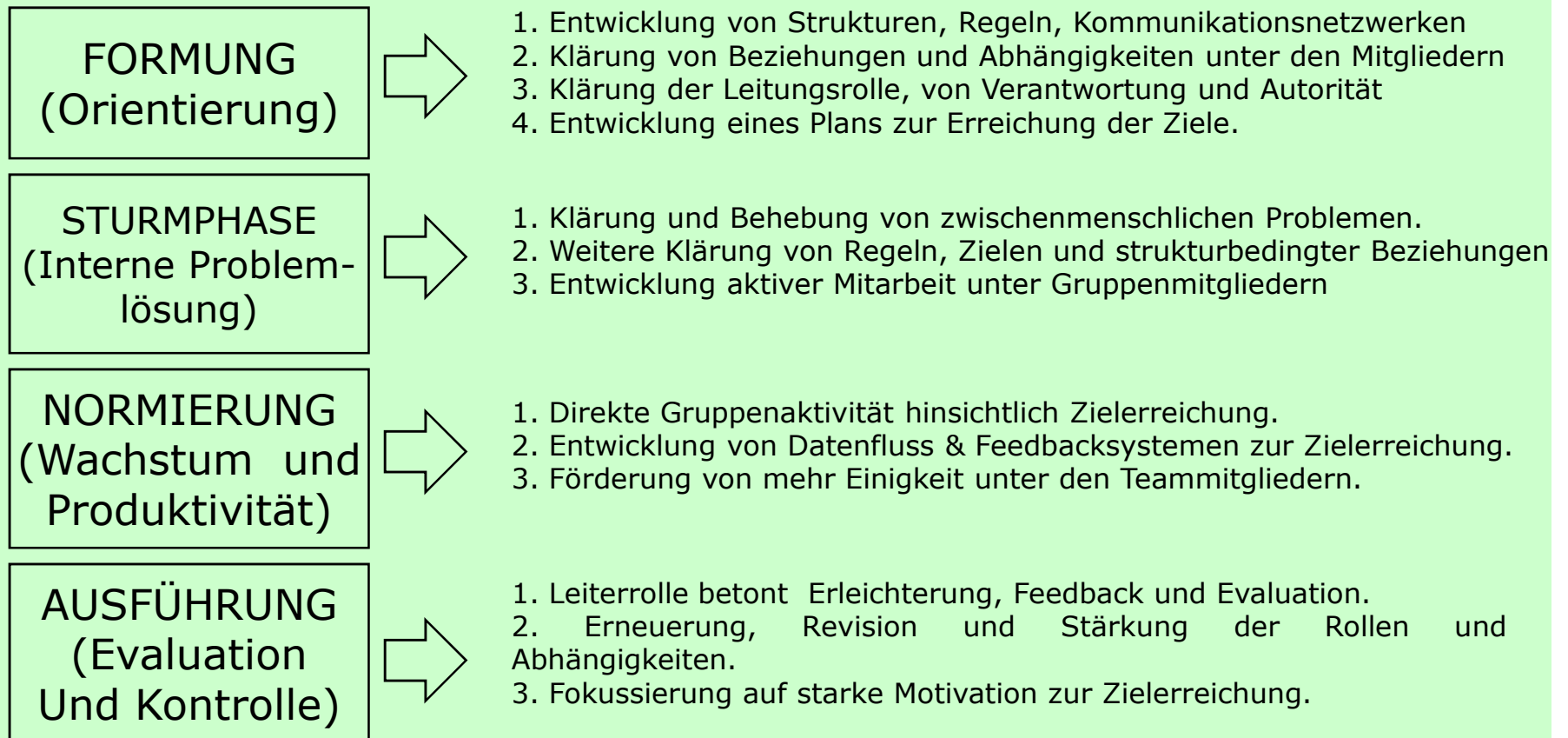
Ein Team ist eine Gruppe von Leuten, die **zusammen** an einem **gemeinsamen Ziel** arbeiten.

Das Konzept von Teamarbeit ist gekennzeichnet als „Arbeit, die von einer Gruppe erledigt wird, welche ein **gemeinsames Bewusstsein von Identität und Regeln** hat, dieselben **Ziele** und die **Verpflichtung** anderen zu helfen“ (Arnaiz, 1988).

Was ist Teamarbeit? Qualität eines Teams

- Teammitglieder haben **gemeinsame Ziele**
- Teammitglieder **verstehen** ihre **Rolle** und den **Umfang ihres Beitrages**
- Teammitglieder arbeiten zusammen und unabhängig, um die **Aufgabe zu erledigen**
- Teammitglieder **geben sich gegenseitig emotionale Unterstützung**

Was ist Teamarbeit? Stufen der Teamentwicklung



Wie kann ich Teamarbeit in meiner Klasse entwickeln?

- **Plane jede Stufe der Gruppenarbeit.** Überdenke wie du Schüler/Schülerinnen an Teamarbeit heranzuführst, sie organisierst und evaluierst.
- **Erkläre deiner Klasse sorgfältig wie die Gruppe arbeiten wird und wie sie beurteilt werden wird.** Erkläre die Ziele der Gruppenaufgabe und definiere alle relevanten Konzepte und Aufgaben.
- **Gib den Schülern/Schülerinnen die Fähigkeiten, die sie brauchen, um in der Gruppe erfolgreich zu sein.** (Fähigkeiten wie aktives und tolerantes Zuhören, Hilfestellung um den Inhalt zu bewältigen, konstruktive Kritik zu geben und erhalten zu können, Konfliktbewältigung usw).

Wie führe ich Kinder in Teamarbeit ein?

Wenn du Teamarbeit noch nie in deiner Klasse eingesetzt hast:

- Du kannst Kinder auffordern über ihre **Vorerfahrungen** und **Ideen/Schemata** bezüglich Teamarbeit zu **reflektieren**.
- Du könntest zuerst mit **informellen Lernteams** experimentieren.
- Danach könntest du **formelle Lerngruppen** vorschlagen und aufbauend **Langzeitgruppen**.

Typen von Teamarbeit (Komplexitätskriterien)

Informelle Lerngruppen sind zeitlich begrenzte, auf einen bestimmten Zweck ausgerichtete Gruppen von Schülern/Schülerinnen in einer Unterrichtsstunde.

Sie können zB dadurch initiiert werden, dass Schüler/Schülerinnen aufgefordert werden, sich zu ihrem Nachbar zu drehen und mit ihm 2 Minuten eine Frage zu diskutieren.

Sie können auch Gruppen mit 3 – 5 Kindern bilden, um ein Problem zu lösen.

Sie können informelle Gruppen jederzeit in einer Klasse jeder Größe bilden, um Beispielaufgaben zu lösen.

Typen von Teamarbeit (Komplexitätskriterien)

Formelle Lerngruppen sind Teams, die gebildet werden, um spezielle Aufgaben zu erfüllen, wie ZB ein Experiment, einen Bericht schreiben, ein Projekt durchführen.

Diese Gruppen können ihre Arbeit während einer Stunde vollenden oder dafür mehrere Stunden brauchen. Normalerweise arbeiten die Schüler solange zusammen bis die Aufgabe beendet ist und ihr Projekt beurteilt wurde.

Typen von Teamarbeit (Komplexitätskriterien)

Langzeitteams (existieren normalerweise über einen längeren Zeitraum des Gegenstandes) mit stabilen Teammitgliedern, deren Hauptaufgabe es ist, sich zu unterstützen, zu ermutigen and Hilfe in der Erreichung des Kurszieles und des Auftrages zu geben.

Wie organisiere ich Lernen durch Teamarbeit?

■ **Entscheide wie die Gruppe gebildet wird.**

- ❑ Manche Lehrer/Lehrerinnen ziehen es vor Schüler/Schülerinnen wahllos Gruppen zuzuordnen, um eine maximale Heterogenität zu erreichen: einen Mix von Männern und Frauen, gesprächige und stille Schüler/Schülerinnen, zynische und optimistische.
- ❑ Manche Lehrer/Lehrerinnen lassen Schüler/Schülerinnen wählen mit wem sie arbeiten wollen, obwohl dies das Risiko birgt, dass Gruppen sich zu sehr sozialisieren und die Schüler/Schülerinnen sich absondern.
- ❑ Wiederum andere Lehrer/Lehrerinnen ziehen es vor Gruppen selbst zu bilden, indem sie die vorherigen Leistungen, Niveau der Vorbereitung, Arbeitshaltung, ethnische Zugehörigkeit und Geschlecht der Schüler/Schülerinnen berücksichtigen. Sie versuchen die besseren Schüler/Schülerinnen gleichmäßig auf alle Gruppen aufzuteilen.
- ❑ Ein Kompromiss ist es, die Schüler/Schülerinnen nach Vorlieben zu fragen.

Wie organisiere ich Lernen durch Teamarbeit?

▪ **Entscheide wie die Gruppe zusammengesetzt sein wird**

Lerngruppen arbeiten am besten, wenn sie bezüglich Fähigkeiten ausbalanciert sind und Mitglieder mit einer Vielfalt von Eigenschaften haben. Idealerweise haben Gruppenmitglieder:

- verschiedenste Vorerfahrungen
- verschiedenste Vorkenntnisse
- eine Geschlechtermischung
- eine ethnische und sprachliche Mischung
- verschiedene Lernstile

Wie organisiere ich Lernen durch Teamarbeit?

- **Berücksichtige die Gruppengröße.** Im Allgemeinen arbeiten Teams von 4 – 5 Mitgliedern am besten. Größere Gruppen verringern die Gelegenheiten zur aktiven Mitarbeit für jeden Teilnehmer.
- **Halte Teams zusammen.** Wenn ein Team nicht gut arbeitet, löse es nicht auf, auch wenn es die Gruppe verlangt. Problemlösung zu lernen, ist wichtig.

Wie organisiere ich Lernen durch Teamarbeit?

- **Hilf Gruppen in der Planung der Arbeitsschritte.**
Verlange von jeder Gruppe einen Aktionsplan zu erstellen: Wer macht was und wann. Überprüfe die schriftlichen Pläne jeder Gruppe oder triff jede Gruppe, um den Plan zu diskutieren.
- **Verifiziere die Arbeit regelmäßig mit den Teams.**
Lehrer/Lehrerinnen können Eckpunkte/Meilensteine mit den Teams vereinbaren.
- **Sorge für Mechanismen zur Problemlösung in den Gruppen** (unkooperative Mitglieder, Konflikte unter Mitgliedern ...)

Was muss ich in Teams überprüfen: Rollen der Mitglieder

Verhalten in der Gruppe kann 3 Typen zugeordnet werden:
Verhalten, das

1. der Gruppe hilft die Aufgabenstellung zu erfüllen.
2. der Gruppe hilft besser miteinander auszukommen
(Verhältnis zueinander)
3. das weder der Aufgabenstellung noch dem Verhältnis
in
der Gruppe dient, sondern nur Selbstzweck ist.

Was muss ich in Teams überprüfen: Rollen der Mitglieder

Teamleiter

- Verantwortlich dafür, dass das Team rechtzeitig die Ziele erreicht.
- Sorgt für Struktur und Leitung, um ein Maximum an Beteiligung zu erreichen.

Förderer

- Verantwortlich dafür, dass jedes Teammitglied mitarbeitet und er behebt Konflikte.

Schriftführer im Team

- Verantwortlich dafür, die Teamaktivitäten zu dokumentieren.

Teamreflektor

- Verantwortlich für die Entwicklung der Prozessfähigkeit des Teams.

Teamforscher

- Verantwortlich dafür, den Ausblick des Teams zu erweitern und Energie und Motivation für das Team zu bieten.

Was muss ich in Teams überprüfen: Rollen der Mitglieder

Harmonisierung

- Versuch Unstimmigkeiten beizulegen
- Reduzierung von Spannung
- Menschen dazu bringen, sich mit Unterschieden zu beschäftigen.

Wache halten

- Hilfe, damit Kommunikationskanäle offen bleiben
- Förderung der Teilhabe von anderen
- Vorschlag von Methoden, die es ermöglichen Bemerkungen zu nutzen.

Ermutigung

- Freundlich, entgegenkommend und aufmerksam anderen gegenüber sein.
- Durch Mimik und Bemerkungen signalisieren, dass ich die Beiträge der anderen respektiere.

Was muss ich in Teams überprüfen: Eigeninteressen der Mitglieder (toxische Rollen)

Herrscher: unterbricht andere; hält lange Monologe; ist zu positiv und zu dogmatisch; versucht die Gruppe zu dominieren und übt Autorität ; ist generell selbstherrschend.

Negativist: lehnt Ideen von anderen ab; nimmt eine negative Haltung zu Themen ein; streitet häufig und unnötig; ist pessimistisch.

Aggressor: kritisiert und beschuldigt andere; versucht Aufmerksamkeit zu erlangen; zeigt Ärger und Irritation gegen die Gruppe und Individuen; macht die Wichtigkeit oder die Position anderer in der Gruppe herunter.

Geschichtenerzähler: mag es lange „Schlussgeschichten“ zu erzählen, die nichts mit der Gruppe zu tun haben; weicht lange auf Nebenschauplätze aus.

Unterbrecher: redet über andere; nimmt an Seitengesprächen teil; wispert zu Nachbarn.

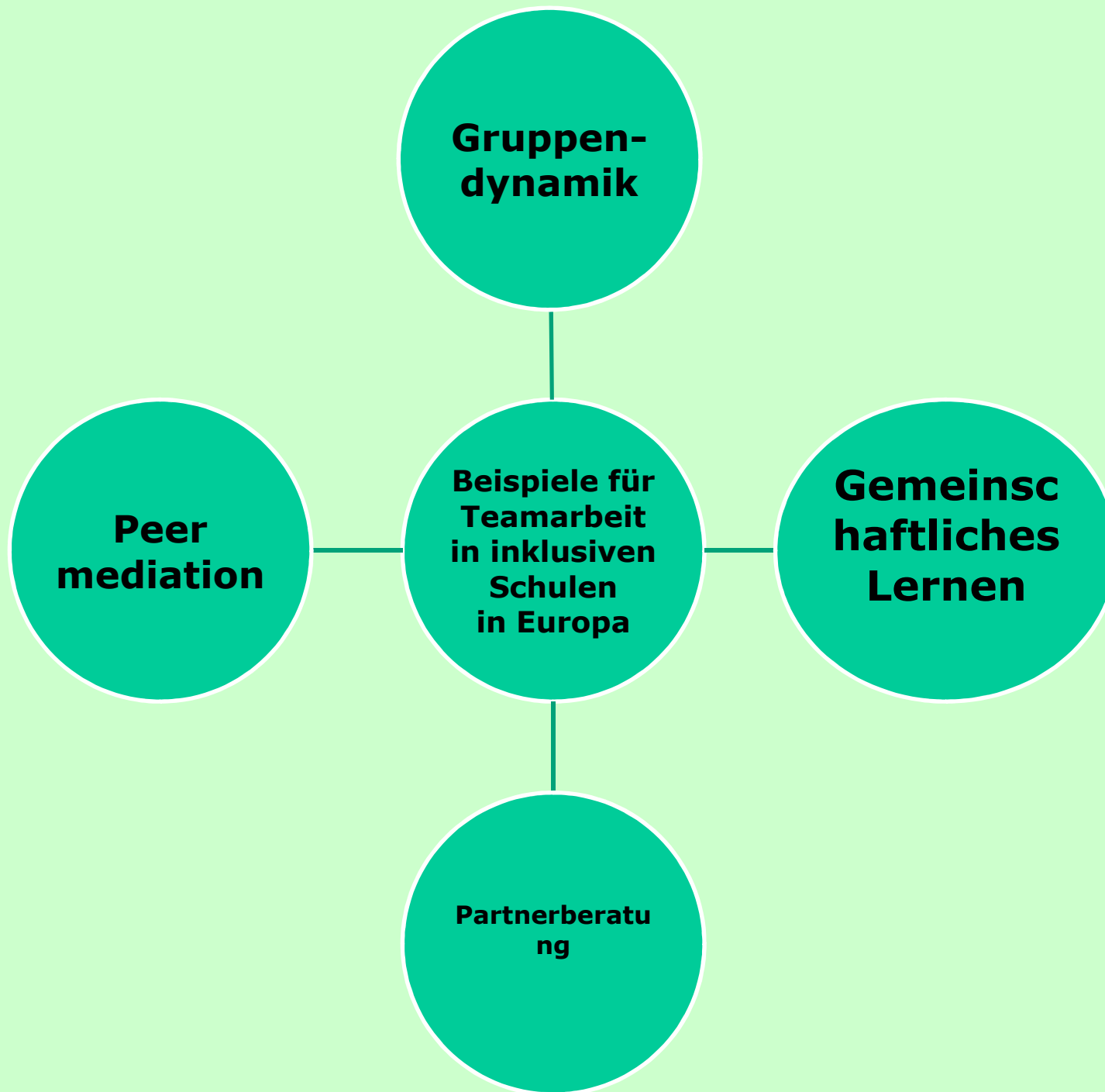
Armer: versucht die Aufmerksamkeit der Gruppe für persönliche Anliegen, Unannehmlichkeiten, Unglück usw zu bekommen.

Wie gehe ich mit Problemen um? (Normen von Teams)

- Standards oder Gruppenregeln entwickeln sich, um Verhalten der Teammitglieder zu kontrollieren.
- Normen beschreiben normalerweise die Ansichten und Wünsche der Teammitglieder wie Verhalten in der Gruppe sein oder nicht sein sollte.
- Diese Normen können für alle Mitglieder klar (explizit) sein oder werden nur von einigen (implizit) wahrgenommen oder wirken ausschließlich unter der Bewusstseinssebene aller Teammitglieder.
- Manche Normen helfen dem Gruppenprozess andere behindern ihn.

Was brauche ich um Teamarbeit zu evaluieren?

- Ziele und Zielsetzungen
- Vertrauen und Konflikt
- Benennung der Differenzen
- Leitung
- Kontrolle und Abläufe
- Bereitstellung von Ressourcen
- Zwischenmenschliche Kommunikation
- Problemlösung/Entscheidungsfindung



Wie schaut Teamarbeit unter Fachleuten in inklusiven Schulen aus?

- Teamarbeit ist eine Form kollektiver Arbeit, bei welcher Pädagogen/Pädagoginnen und Fachleute zusammenkommen und Ideen und Strategien besprechen und eventuell auch Lösungen. Jedes Mitglied hat seine individuelle Aufgabe, aber diese separaten Aufgaben profitieren davon was andere in ähnlichen Situationen gemacht haben.
- Fachleute in der Schule müssen ein Ziel formulieren und gemeinsam daran arbeiten.
- Fachleute in der Schule müssen eine große Vielfalt an Informationen sammeln und interpretieren, um den Erfolg der Schüler/Schülerinnen auf einem hohen Level sicherzustellen.

Was brauche ich, um an Teamarbeit unter Fachleuten teilnehmen zu können?

- Fähigkeit Arbeit zu planen
- Kommunikationsfähigkeit
- Verantwortungsgefühl
- Fähigkeit zur unterstützenden Vielfalt
- Fähigkeiten für Feedback und Evaluation.

Zusammenfassend ist Arbeit in einem Team eine Frage von Fähigkeiten aber sie setzt auch die Einstellung voraus, dass Kooperation einen positiven fachlichen Wert darstellt.

Was habe ich über Teamarbeit gelernt?

- Warum ist Teamarbeit in der inklusiven Klasse wichtig?
- Was ist Teamarbeit?
- Wie kann ich Teamarbeit in meiner Klasse einführen?
- Wie kann ich Teamarbeit in meiner Klasse organisieren?
- Wie kann ich Teamarbeit in meiner Klasse evaluieren?
- Welche Beispiele für Teamarbeit gibt es in inklusiven Schule
in Europa?
- Wie kann ich an Teamarbeit unter Fachleuten teilnehmen?
- Wie kann ich diese Kursinhalte in meiner professionellen Umgebung anwenden?