

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

AIDE MÉMOIRE

SIGNET «PRÊT À APPRENDRE»

Ai-je connaissance des besoins éducatifs individuels de chaque élève?



Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

INTRODUCTION

Au coeur de l'éducation inclusive se trouve le droit de l'homme à l'éducation.

En conséquence, tous les enfants ont le droit de recevoir une éducation qui ne soit pas discriminante du fait de handicaps, d'ethnicité, de religion, de langage, de sexe, d'aptitudes, etc.

Enseigner inclusivement consiste à créer un esprit et un environnement où les élèves peuvent aimer apprendre, réfléchir, se développer et grandir en confiance. C'est essentiel à tout apprentissage.

Afin de parvenir à ces objectifs, les écoles et enseignants doivent nécessairement créer :

1. Des conditions appropriées permettant à chaque enfant d'apprendre

Tout en considérant

- les demandes relatives aux différents types d'apprentissage
- le développement de l'enfant
- les liens entre l'enseignement personnel/social et l'enseignement scolaire
- les obstacles à l'apprentissage
- les différentes pratiques

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

2. Une communauté d'apprentissage

En

- instaurant un apprentissage inclusif
- définissant des rôles et créant des partenariats dans ladite structure
- créant un environnement de soutien
- impliquant les enseignants
- impliquant les parents/familles
- établissant des liens avec les services communautaires

3. Un Environnement d'Apprentissage

Tout en considérant

- l'utilisation de l'espace
- la technologie
- le climat/l'atmosphère

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

4. Une Instruction/Évaluation positive

En

- créant un programme cohérent et consciencieux
- opérant des choix réfléchis du matériel d'enseignement
- reliant l'évaluation à l'instruction et vice-versa

L'**Aide mémoire** et le **Signet « Prêt à apprendre »** sont destinés à aider les enseignants à :

- évaluer le niveau de leur pratique inclusive au regard des conditions appropriées d'apprentissage, d'apprentissage communautaire, de l'environnement et de l'instruction
- augmenter le niveau de leur pratique inclusive dans ces domaines
- accroître la conscience du fait qu'une bonne pratique peut répondre aux besoins de TOUS les enfants, malgré leurs attentes individuelles
- identifier les besoins individuels en formation continue
- utiliser une check liste en vue d'évaluer la qualité de l'inclusion ou de l'évaluation.

L'Aide Mémoire IRIS aide à soutenir la pratique inclusive de différentes manières pour l'individu ou comme approche globale de l'école. Il s'agit d'un outil servant à encourager les bonnes pratiques et à offrir des conseils utiles et pratiques.

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

De façon optimale, l'Aide Mémoire devrait être parcouru avant toute utilisation, en vue de se familiariser avec son contenu. Les rubriques ont été conçues de manière indépendante et peuvent être utilisées séparément ou conjointement à d'autres. Ce document peut être aussi utilisé dans son ensemble. En conséquence, il y aura, dans les différentes rubriques, des répétitions d'idées, même si les affirmations ne sont pas toujours identiques. Les questions sont là pour susciter des réflexions profondes pour le développement personnel individuel, offrant un espace aux commentaires, si besoin.

- Il s'agit essentiellement d'un outil à utiliser comme rappel pendant les cours ou le travail, que ce soit avec la classe toute entière ou avec un seul élève.
- Pour un Individu, le signet Aide Mémoire IRIS peut être utilisé comme un outil de rappel dans une situation précise.

Par exemple:

Contre toute attente, un élève remet un travail différent de celui du reste de la classe.

Utilisez le signet pour réfléchir positivement à la façon dont la situation aurait pu être évitée.

Chacune des rubriques suivantes peut servir de point de départ.

Dans **Est-ce que j'inclus?**

La communication,
Des barrières à l'apprentissage et la participation

Ou **Comment puis-je adapter mon enseignement?**

Clarté de l'Approche,
Attentes définies,
Explications claires,
Barrières à l'Apprentissage

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

En utilisant les entêtes des rubriques dudit signet, suffisamment d'idées peuvent être suscitées pour résoudre le problème. Ensuite, les questions présentées dans chaque rubrique de l'Aide Mémoire peuvent stimuler d'autres réflexions et engendrer des solutions alternatives.

- L'Aide Mémoire IRIS peut être utilisé comme idées de parrainage / discussions entre collègues.
- L'intégralité du document Aide Mémoire peut être utilisé comme check liste personnelle d'évaluation.
- En réunissant les résultats des évaluations au moyen de l'Aide Mémoire, il peut être une fenêtre vers l'approche de l'inclusion de l'école toute entière, en identifiant les aspects positifs et négatifs des pratiques et en observant les domaines dans lesquels une formation serait très importante pour l'ensemble de l'école ou à un niveau individuel.

Comment l'utiliser

- Parcourez les entêtes des rubriques du signet – Utilisez-les comme outils de rappel
- Parcourez la Brochure (matériel Web) – Formulez des questions pour stimuler la réflexion
- En tant qu'Aide Mémoire
 - En réfléchissant au travail quotidien
 - Lorsque les résultats ne sont pas ceux attendus dans une classe
 - En cas de problème

Consultez les rubriques individuelles pour un développement personnel

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

- Pour un Développement Professionnel Continu – en examinant de l’approche individuelle de l’Inclusion
- En tant qu’approche scolaire – à travers l’évaluation, un programme d’accompagnement
- Consultez les domaines du soutien, de la formation complémentaire et rassemblez-les pour l’école.

Globalement, l’Aide Mémoire IRIS aide à tendre vers une meilleure pratique inclusive.

EST-CE QUE J’INCLUS?

ACCUEILLIR ET PARTIR	COMMENTAIRES
Est-ce que j'accueille chaque élève de la même manière?	
Est-ce que je personnalise l'accueil?	
Ai-je des rituels d'accueil?	
Est-ce que je connais les différentes coutumes d'accueil des autres cultures?	
Ai-je un système de soutien? (soutien des collègues, Système de parrainage, Médiateurs...)	
Ai-je un système de soutien pour les élèves ayant des difficultés de notions spatiales?	
Ai-je besoin d'une quelconque information pour connaître un élève personnellement - signes, gestes, etc. - afin qu'il se sente davantage bienvenu?	
Est-ce que j'utilise le protocole d'accueil recommandé par l'école?	
Est-ce que je montre aux élèves comment quitter la classe de manière organisée et dans le calme?	
Est-ce que je donne aux parents/tuteurs des informations positives sur la façon dont l'élève a passé sa journée et sur ses activités?	

Ce document ne fait état que des points de vue des auteurs et la Commission ne pourra être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans ledit document.

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

PARTICIPATION ET PARTAGE	COMMENTAIRES
Est-ce que j'implique chaque élève au cours de la journée?	
Est-ce que je personnalise cette implication?	
Est-ce que je crée des opportunités afin que chaque élève puisse prendre une part active?	
Est-ce que je supporte chaque élève selon ses besoins?	
<p>Est-ce que je planifie les leçons en fonction de l'étendue de l'apprentissage de tous les élèves?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rythmes différents • Différents styles d'enseignement • Différents intérêts • Différentes attitudes • Différents niveaux de groupe... 	
Est-ce que j'encourage chaque élève à se fixer lui-même des objectifs élevés?	
Est-ce que je traite chaque élève comme s'il n'existait aucune limite à ses capacités, en lui fixant régulièrement de nouveaux challenges?	
Est-ce que j'encourage tous les élèves à être fiers de leurs réussites?	
Est-ce que j'encourage les élèves à s'entraider?	
Est-ce que j'encourage les élèves à travailler ensemble?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

PARTICIPATION ET PARTAGE	COMMENTAIRES
Est-ce que j'incite à la coopération et confie des tâches impliquant tous les élèves?	
Est-ce que je discute de la coopération avec l'ensemble de la classe?	
Est-ce que j'encourage un équilibre sain entre challenge, pour l'élève lui-même, et collaboration entre élèves et dans la classe?	
Est-ce que je soutiens les différences et les similarités de chaque élève?	
Est-ce que j'utilise la diversité comme source enrichissante pour m'aider à donner des cours dans ma classe ou la considère comme un problème ou obstacle à éviter?	
Est-ce que je travaille côte à côte avec l'élève, si nécessaire, en encourageant son indépendance?	
Est-ce que j'encourage les élèves à s'entraider puisque c'est une façon efficace d'apprendre et de clarifier ses idées?	
COMMUNICATION	COMMENTAIRES
Est-ce que je m'adresse à l'élève par son nom pour attirer son attention?	
Est-ce que j'utilise les moyens les plus appropriés de communication?	
Est-ce que je réfléchis avant de parler?	
Est-ce que j'utilise un langage positif?	
Est-ce que je communique efficacement?	

Ce document ne fait état que des points de vue des auteurs et la Commission ne pourra être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans ledit document.

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

COMMUNICATION	COMMENTAIRES
Est-ce que je donne les bons messages non verbaux?	
Est-ce que j'encourage des remarques de la part de l'élève?	
Est-ce que je soumetts immédiatement mes remarques?	
Est-ce que j'encourage les élèves à communiquer?	
Est-ce que je donne aux élèves l'opportunité de partager leurs opinions et d'avoir des consultations formelles et informelles?	
Est-ce que je crée des opportunités de communiquer avec chaque élève et leurs parents en vue de discuter de la meilleure façon de mettre à profit les intérêts des enfants, de répondre à leurs besoins et d'encourager leur participation?	
Est-ce que je tiens compte des messages non verbaux des élèves?	
Est-ce que j'utilise des techniques de communication différentes correspondant à la diversité des élèves?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

BARRIÈRES A L'APPRENTISSAGE ET PARTICIPATION	COMMENTAIRES
Existe-t-il des barrières dans le contexte ou l'environnement?	
De quelle façon est-ce que j'essaie de les éliminer?	
Est-ce que j'érige des barrières?	
Est-ce que j'encourage chacun à apprécier les réussites des autres?	
Fais-je en sorte de créer des attitudes positives envers les élèves ayant des difficultés avec certains sujets?	
De quelle façon est-ce que je fais face à la peur de l'échec (enseignant)?	
De quelle façon est-ce que je fais face à la peur de l'échec (élève)?	
De quelle façon est-ce que je fais face à la peur de l'échec (parents/tuteur)?	
Est-ce que je vois tous les élèves comme des individus ayant des intérêts, connaissances et capacités différentes?	
Est-ce que je regroupe ensemble les élèves ayant des Besoins en Enseignement Spécifique (p. ex. élèves ayant un handicap auditif)?	
Est-ce que je reconnais que les opportunités de développer et d'améliorer l'apprentissage de tous les élèves résultent de pratiques de développement visant à soutenir l'apprentissage et la participation pour les élèves ayant des BEN?	
Est-ce que je détecte et aide certains élèves à changer leur négativité acquise lorsqu'ils se sont vus dotés d'une «étiquette»?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

NIVEAU DE TRAVAIL ET MOTIVATION	COMMENTAIRES
Est-ce que j'encourage chaque élève à se fixer lui-même des objectifs élevés?	
Le niveau de travail est-il adapté à chaque élève? (différencié)	
Est-ce que j'aide les élèves ayant une opinion négative d'eux-mêmes à accroître leur confiance?	
Est-ce que je développe des activités dans lesquelles les élèves sont extrêmement motivés et impliqués?	
Les élèves ont-ils une image positive d'eux-mêmes?	
Est-ce que j'encourage les élèves à intervenir en faveur d'eux-mêmes?	
Est-ce que j'aide les élèves à prendre le contrôle de ce qui leur arrive?	
Les élèves ont-ils l'opportunité de devenir responsables de leur propre apprentissage? <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves connaissant les plans et buts des leçons • Les élèves participant à l'autoévaluation • Les élèves choisissant des thèmes de travail 	
Les élèves s'aident-ils mutuellement et demandent-ils du soutien auprès des autres?	
Est-ce que j'encourage les activités en vue d'augmenter leur estime personnelle?	
Est-ce que j'évalue/estime l'impact des objectifs différenciés afin que les besoins de tous les élèves soient pris en compte et qu'ils progressent convenablement?	
Puis-je mettre en avant quotidiennement au moins une expérience positive? Pour le(s) élève(s)? Pour moi-même?	
Est-ce que je communique des expériences/réalisations positives des élèves aux parents/tuteurs?	
Est-ce que j'entreprends des activités de développement personnelles ou en groupe, générant des expériences positives?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

APPRECIATION ET RESPECT	
Est-ce que j'apprécie/je respecte l'individu, la classe?	
La discipline dans la classe est-elle basée sur le respect mutuel?	
Est-ce que j'apprécie les opinions de tous les élèves ? Comment est-ce que je le montre?	
Est-ce que j'apprécie tous les parents/tuteurs de la même manière?	
<p>Suis-je un bon modèle dans mon rôle?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire • Comportement • Compétences • Respect • Intérêt, Curiosité • Persistance, effort 	
Est-ce que j'apprécie la contribution des parents/tuteurs/enseignants/autres professionnels?	
De quelle façon est-ce que je traite les réponses incorrectes ou inappropriées des élèves/parents/tuteurs?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

RÔLES ET RESPONSABILITÉ	COMMENTAIRES
Est-ce que je donne aux élèves des droits et des devoirs?	
Est-ce que je donne aux élèves des opportunités pour prendre des décisions dans une partie de leur travail?	
Est-ce que je donne aux élèves des choix dans la façon d'apprendre et de jouer?	
Existe-t-il des opportunités pour les élèves de discuter de sujets propres à la classe en tant qu'individus ou que classe toute entière?	
Ai-je des habitudes de gestion de la classe encourageant les élèves à prendre des responsabilités?	

EXPÉRIENCE POSITIVE	COMMENTAIRES
Puis-je mettre en avant quotidiennement au moins une expérience positive?	
Est-ce que je communique des expériences/réalisations positives aux parents/tuteurs?	
Est-ce que j'entreprends des activités de développement individuelles ou en groupe générant des expériences positives?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

IEP/PEP (PLAN D'ENSEIGNEMENT PERSONNEL)	<u>COMMENTAIRES</u>
Est-il basé sur un travail coopératif?	
Est-il aisément compris par tous ceux qui travailleront avec?	
Est-il accessible/disponible?	
Est-ce que je programme mon enseignement en incluant des travaux différenciés pour chaque élève individuellement?	
Les élèves sont-ils informés de leurs objectifs?	
Ont-ils été impliqués lors de la détermination des objectifs?	
Les objectifs sont-ils appropriés à l'élève ou font-ils simplement partie d'une check liste de programmes?	
Ai-je identifié les besoins actuels de l'élève pour établir des objectifs appropriés pour son plan d'enseignement personnel?	

AMITIÉ ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL	<u>COMMENTAIRES</u>
Est-ce que j'encourage les amitiés entre élèves?	
Est-ce que j'encourage les amitiés par du travail coopératif?	
Est-ce que je donne un bon modèle de comportement social?	
Est-ce que j'encourage des activités complémentaires en vue de faciliter l'amitié entre les camarades de classe?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

ENVIRONNEMENT – MA CLASSE EST-ELLE INCLUSIVE?

ACCESSIBILITÉ	COMMENTAIRES
Est-il facile de se déplacer? <ul style="list-style-type: none"> • Dans la classe? • Dans les cours de l'école? • Dans la cantine? 	
Des aménagements convenables ont-ils été réalisés à l'intérieur et dans le bâtiment en vue d'en améliorer l'accès?	

DISPONIBILITÉ DES RESSOURCES	COMMENTAIRES
Les ressources sont-elles accessibles?	
Est-ce que j'utilise efficacement le matériel?	
Le matériel présent dans la classe reflète-t-il l'expérience vécue par tous les élèves?	

AMBIANCE	COMMENTAIRES
Les élèves ont-ils participé à la décoration et l'organisation de la classe?	
Est-elle propice au travail?	

Ce document ne fait état que des points de vue des auteurs et la Commission ne pourra être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans ledit document.

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

RÈGLES et HABITUDES	<u>COMMENTAIRES</u>
Existe-t-il des règles et habitudes à suivre?	
Ai-je un modèle flexible de placement des élèves en vue d'aider à la cohérence sociale du groupe?	

SÛRETÉ / SÉCURITÉ	<u>COMMENTAIRES</u>
L'élève est-il en sûreté/sécurisé dans la classe?	
Les élèves sont-ils psychologiquement en sécurité dans la classe?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

APPROCHE COOPÉRATIVE – EST-CE QUE J’IMPLIQUE?

COLLÈGUES / ÉQUIPE DE SOUTIEN	
Est-ce que je travaille avec d'autres collègues?	
Est-ce que je travaille en liaison avec des assistants en vue de m'aider?	
Est-ce que je leur donne des instructions au début de la journée/leçon?	
Est-ce que je leur demande de me rendre compte à la fin de la journée?	
Est-ce que je réfléchis sur la pratique avec d'autres?	
Ai-je la/les personnes appropriée(s) travaillant avec moi dans la classe?	
Est-ce que je donne aux assistants des tâches appropriées?	
Est-ce que je permets aux assistants de travailler indépendamment?	
Est-ce que je définis clairement aux parents le rôle de l'assistant?	
Est-ce que je souligne auprès des assistants l'importance de la confidentialité?	
Ai-je un plan clair quant à la façon dont des experts externes peuvent aider des structures et pratiques inclusives dans la classe?	
Ai-je accès à une aide et des conseils appropriés des collègues et professionnels spécialisés?	
Ai-je une stratégie dans la coordination des systèmes de soutien - de sorte que chacun puisse utiliser ses meilleures compétences?	

Ce document ne fait état que des points de vue des auteurs et la Commission ne pourra être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans ledit document.

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

COLLÈGUES / ÉQUIPE DE SOUTIEN	<u>COMMENTAIRES</u>
Des stratégies de soutien sont-elles programmées pour minimiser les barrières à l'apprentissage?	
Le travail des différents systèmes de soutien est-il coordonné avec d'autres initiatives?	

PARENTS / GRANDS-PARENTS / TUTEURS	<u>COMMENTAIRES</u>
Est-ce que j'implique les parents, grands-parents, tuteurs?	
Est-ce que j'apprécie l'opinion des parents?	
Les familles des élèves sont-elles bien informées de ma pratique d'enseignement?	
Est-ce que je donne aux familles des élèves l'opportunité de s'impliquer dans des activités à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe?	
Est-ce que j'informe les parents ou tuteurs de la manière dont ils peuvent aider leurs enfants?	
Est-ce que j'aide les parents à prendre de bonnes dispositions pour leurs enfants (si existantes dans le pays)?	
De quelle façon est-ce que je montre aux familles des élèves que leurs enfants sont précieux dans l'école?	
De quelle manière est-ce que je montre aux familles des élèves que leurs préoccupations sont prises au sérieux?	

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

COMMENT PUIS-JE ADAPTER MON ENSEIGNEMENT?

CLARTÉ DE L'APPROCHE	COMMENTAIRES
Suis-je clair dans mon approche du travail?	
Mon travail est-il ciblé?	

ATTENTES DÉFINIES / EXPLICATIONS CLAIRES	COMMENTAIRES
Est-ce que je fournis des explications claires?	
L'élève reconnaît-il l'importance de ce qu'il est en train de faire?	
L'élève connaît-il les résultats attendus?	

STYLES D'ENSEIGNEMENT	COMMENTAIRES
Est-ce que je connais les compétences et capacités d'apprentissage de tous les élèves?	
Est-ce que j'encourage les enfants à se responsabiliser au regard de leur apprentissage?	
Quelles sont les capacités d'apprentissage que je souhaite voir les élèves développer?	
Comment puis-je créer des opportunités à cet effet?	
Que fais-je pour développer et faire progresser leurs capacités d'apprentissage?	
Quelles sont les capacités d'apprentissage développées par les élèves?	

Ce document ne fait état que des points de vue des auteurs et la Commission ne pourra être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans ledit document.

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

STYLES D'ENSEIGNEMENT	COMMENTAIRES
Fais-je des connexions entre les objectifs d'apprentissage actuels et l'apprentissage antérieur?	
Mon enseignement accroît-il l'apprentissage des élèves?	
Est-ce que je considère l'enseignement et l'apprentissage comme un processus continue ou comme un objectif du programme?	
RESSOURCES AND MATÉRIEL	COMMENTAIRES
Les élèves apprennent-ils à faire bon usage des TIC à la fois pour des recherches et des présentations?	
<p>Ai-je préparé un enseignement destiné aux:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garçons et filles • Élèves issus de minorités ethniques • Élèves apprenant le langage du pays • Élèves très compétents • Élèves ayant des besoins spécifiques • Élèves socialement désavantagé 	
Qu'ai-je à faire d'autre?	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

PLANNING	COMMENTAIRES
Est-ce que j'adapte le contenu de mon enseignement / apprentissage aux connaissances et expériences passées des élèves?	
Ai-je une culture d'enseignement mettant à profit ce que les élèves issus de milieux différents savent et comprennent?	
Y a-t-il un équilibre entre les activités d'intérieur et d'extérieur?	
Est-ce que je tiens compte des différents rythmes des élèves?	
Est-ce que j'utilise une gamme d'approches?	
<p>Quel choix (type) de style est exigé?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que j'utilise l'enseignement accompagné? • Est-ce que j'encourage les élèves à s'entraider? • Fais-je appel au travail en groupe? Des groupes mixtes ou de mêmes compétences? • Est-ce que j'encourage à la fois les formes orales et écrites d'apprentissage? • Les élèves choisissent-ils leurs activités? • Est-ce que j'utilise l'apprentissage en ligne? • Quelles expériences est-ce que j'offre aux élèves pour les aider à apprendre? • Les élèves se montrent-ils intéressés lorsque j'organise mon travail? • De quelle façon est-ce que j'aide les élèves à structurer leur travail et à le rapporter à l'expérience afin qu'ils s'en souviennent et développent des concepts? • Est-ce que j'encourage mes collègues à développer du matériel éducatif pouvant être utilisé par toute l'équipe? • Est-ce que j'encourage les élèves à s'autoévaluer et à réfléchir? • Est-ce que j'implique les élèves dans l'amélioration de l'environnement éducatif dans la classe? • Est-ce que je fais appel à des activités d'intérieur et d'extérieur en vue d'améliorer mon enseignement? 	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

PLANNING	COMMENTAIRES
<p>Quelles sont les alternatives permettant à un élève de démontrer ses compétences?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les présentations • Les discussions • L'écoute • L'écriture • La peinture • L'utilisation de la bibliothèque • Des appareils audiovisuels • Des travaux pratiques • L'apprentissage sur ordinateur/en ligne 	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

BARRIÈRES À L'APPRENTISSAGE	COMMENTAIRES
<p>Quel est le support nécessaire?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ai-je besoin d'un interprète pour les élèves malentendants? • Ai-je besoin d'un système de soutien pour les élèves nouvellement arrivés de pays étrangers? • Ai-je besoin de systèmes facilitant la communication pour certains élèves? • Existe-t-il suffisamment de matériel et de ressources disponibles en vue d'un enseignement indépendant? Pour la classe toute entière? Pour chaque élève? • Ai-je besoin de personnel supplémentaire? • Est-ce que j'évalue les besoins des élèves à trouver l'aide et le support nécessaire ou est-ce que je les catégorise tout simplement? • Est-ce que mon estimation des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques détermine les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, en vue de maximiser la participation des élèves dans le programme de la classe et d'encourager les amitiés avec d'autres élèves? 	
<p>Est-ce que je diversifie mes approches afin de répondre aux besoins de tous les élèves?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le matériel représente-t-il les expériences, origines et intérêts de tous les élèves? • Est-ce que j'explique tous les mots clés essentiels et nécessaires à chaque élève? • Est-ce que l'enseignement met à profit les expériences linguistiques des élèves? • Est-ce que je donne aux enfants parlant une autre langue l'opportunité de parler et d'écrire dans leur langue maternelle? • Est-ce que j'en attends trop ou pas assez? • La durée du cours est-elle trop longue ou trop courte? 	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

INTÉRÊT ET MOTIVATION	COMMENTAIRES
Est-ce que je rends l'enseignement intéressant et ainsi maintiens la motivation des enfants?	
Est-ce que je rends les activités attrayantes et ne renvoie pas simplement une copie automatique des informations?	
Est-ce que je confère la même importance aux aspects émotionnels de l'enseignement qu'aux aspects cognitifs?	

FEEDBACK	COMMENTAIRES
Est-ce que j'offre aux élèves des opportunités d'analyser leurs progrès et d'apporter des remarques?	
Est-ce que je reconnais les efforts faits par des élèves handicapés ou ayant de graves problèmes de santé dans l'accomplissement de certaines tâches?	
De quelle façon est-ce que je montre aux élèves que j'apprécie leurs efforts sans faire aucune comparaison avec d'autres à l'intérieur du groupe?	
Fais-je savoir aux élèves que leur apprentissage est important?	
Est-ce que je communique de manière informelle avec les élèves lorsqu'ils travaillent?	
Comment puis-je savoir que j'ai gagné la confiance et le respect des élèves?	

MATÉRIEL ÉQUIPÉ / TEMPS / CHALLENGE	COMMENTAIRES
Ai-je besoin de donner du matériel à certains élèves avant le cours afin qu'ils y soient préparés?	
Ai-je donné assez de temps? <ul style="list-style-type: none"> • Pour le travail? • À chaque élève? 	
Les ai-je stimulés?	

Ce document ne fait état que des points de vue des auteurs et la Commission ne pourra être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans ledit document.

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

RÉFLEXION	COMMENTAIRES
Est-ce que je réfléchis à ce que j'ai fait?	
Est-ce que je réfléchis à mon enseignement du point de vue des élèves?	
Est-ce que j'offre les bonnes conditions d'apprentissage? <ul style="list-style-type: none"> • Esprit • Attitude • Environnement de l'Apprentissage – plan pour l'inclusion, approches interactives d'enseignement • Habitudes et comportements • Gammes d'approches éducatives afin d'assurer que tous les enfants y prennent part • Objectifs et attentes d'apprentissage explicitement partagés avec les élèves • Opportunités de réflexions et de discussions • Temps alloués aux élèves pour parler de leur apprentissage 	
Mes exposés reflètent-ils le mode d'enseignement?	
Est-ce que j'encourage l'espérance que l'apprentissage est important, plaisant et que chacun peut s'améliorer et réussir?	
Suis-je ambitieux au regard des élèves et ai-je des attentes élevées quant à leur apprentissage?	
Est-ce que je permets aux élèves de faire des erreurs et d'en tirer des enseignements?	
Les élèves savent-ils ce que «bon» signifie et sont-ils motivés pour devenir le «meilleur de ce qu'ils peuvent être»?	
Les élèves connaissent-ils les critères de succès et les résultats attendus?	

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

RÉFLEXION	COMMENTAIRES
<p>Suis-je efficace en gestion des rapports? Est-ce que</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je délègue aux autres? • J'ai recours à une évaluation des risques et je prends des décisions appropriées? • Je sais guider? • Je confronte les autres et suis-je sûr de moi au bon moment? • Je coopère avec d'autres? • J'aide les autres à s'améliorer? • J'aide les autres à travailler en coopération? 	

Le projet Comenius a été créé avec le soutien de la Commission Européenne

PRÊT À APPRENDRE?

Cette évaluation initiale assistera l'enseignant à prendre des décisions facilitant l'apprentissage de l'élève.

C'est un procédé à plusieurs étapes

- initié dans la classe
- conduisant à l'implication de conseils/services «extérieurs».

Des types différents de compétences, sous chaque rubrique, seront nécessaires à l'élève.

Les élèves ayant des handicaps ne se développent pas conformément à leur âge.

Parfois

- ils dépassent les standards,
- ils sont en dessous.

Chaque élève est unique et ainsi, des connaissances et une compréhension approfondies du développement de l'élève sont essentielles.

La vision du développement de l'élève a changé aujourd'hui et les vieilles idées ont été remplacées par des nouvelles (souvent sociologiques).

Les puces contenues dans le Signet sont des outils de rappel incitant à réfléchir sur ce qui est nécessaire au soutien de l'élève; ces sujets sont développés sur le site Web.

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

QUELS SONT LES BESOINS CONNUS?	COMMENTAIRES
A-t-il/elle un diagnostic connu?	
Ai-je eu accès aux informations pertinentes à ce sujet?	
Ai-je parlé aux parents d'élèves?	
OBSERVATIONS	COMMENTAIRES
Quels domaines d'Apprentissage et de Comportement doivent être observés?	
Quand dois-je les observer?	
À quelle fréquence?	
Pendant combien de temps?	
Quelles techniques vais-je utiliser jour quotidiennement?	
Est-ce que j'ai bien pris en note à la fois les observations de l'élève et les discussions avec les parents/tuteurs, équipe médicale, psychologues?	
<p>Quels sujets ai-je adressés comme résultats de mes observations ou de mes connaissances antérieures?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences physiques et motrices • Langage • Communication • Compétences scolaires (programme) • Compétences cognitives • Intelligence émotionnelle • Comportement • Attention et Hyperactivité • Compétences sociales 	

Le projet Comenius a été élaboré avec le soutien de la Commission Européenne

ÉVALUATION	COMMENTAIRES
Est-ce que j'utilise une gamme d'évaluations pour juger d'une réalisation?	
L'évaluation donne-t-elle une photo de ce que l'élève a accompli/réussi?	
Informe-t-elle sur la prochaine étape de l'apprentissage et aide-t-elle à déterminer des objectifs réalistes?	
Est-elle dans le contexte avec le développement de l'élève?	
Est-ce que je connais la procédure de l'école en cas d'inquiétudes de ma part?	
Ai-je besoin d'une évaluation psychologique complète de cet élève?	
Ai-je besoin d'une évaluation médicale complète de cet élève?	
Ai-je besoin d'une évaluation pédagogique complète de cet élève?	
Ai-je besoin d'une autre formation sur l'évaluation?	