

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Notes per a la presentació de "A punt per aprendre!"



This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Notes per a la presentació de "A punt per aprendre!"

Diapositiva 1

Recolzar la inclusió

Diapositiva 2

Contextualització

- IRIS *Improvement through research in Inclusive Schools*
- finançat per la Comissió Europea com a Projecte Comenius d'investigació i formació de professors
- l'equip està format per 6 països: Bèlgica, Àustria, Espanya/ Catalunya, el Regne Unit, Suècia i Portugal (2 socis)
- el projecte es va desenvolupar al llarg de 3 anys, amb reunions dues vegades a l'any
- s'ha difós a cada país i la seva culminació ha estat la Conferència Internacional d'Évora
- duem a terme investigacions i pilotatge en diferents centres per desenvolupar una eina útil que es pogués fer servir a nivell de tot Europa

Diapositiva 3

Investigació

- per mitjà d'entrevistes, vam comparar la pràctica d'escoles inclusives als països dels socis
- vam desenvolupar i provar l'eina, i les seves millores
- vam recopilar eines per a la inclusió, i vam descobrir que moltes se n'utilitzaven de forma universal, mentre d'altres eren d'ús individual o característiques d'un país
- com a conseqüència de tot això, vam produir materials de formació

Seguidament definim el context en que s'ha de produir la inclusió:

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 4

La inclusió requereix una profunda acceptació de tots els individus, amb independència que la seva diferència sigui real o una percepció.

Diapositiva 5

L'educació inclusiva està avalada per un ventall d'estratègies i pràctiques. Aquestes, tanmateix, depenen d'actituds, coneixements, competències i habilitats del professor per ser innovador i de crear contexts d'aprenentatge que s'ajustin a les necessitats i potencials de l'alumnat.

- també depèn de les habilitats del professor i de ser capaç o estar disposat a es / canviar / ser flexible i revisar quan sorgeixen noves situacions

Diapositiva 6

El clima d'aula està influït per la satisfacció dels alumnes, la imatge que tenen de si mateixos i el seu procés d'aprenentatge. També es veu afectat per l'entorn físic i psíquic i l'estil d'ensenyament del professor.

El clima d'aula està determinat per les relacions interpersonals entre el professor i els seus assistents i alumnes i el desenvolupament personal de cada individu i les seves característiques sistèmiques.

- també té a veure amb que la gent es trobi a gust, i amb la interacció entre tots els individus a l'aula

Per resumir les tres últimes diapositives:

Diapositiva 7

Ensenyar de forma inclusiva significa crear una ètica i un entorn en els quals l'alumnat pugui divertir-se en aprendre, reflexionar, millorar i incrementar la confiança en si mateix. Això és primordial per a l'aprenentatge

Per desenvolupar un ensenyament inclusiu, hem de crear

Aquest document només reflecteix les opinions dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que pugui fer de la informació continguda en ell

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 8

- condicions apropiades per a l'aprenentatge de cada alumne/a
- una comunitat d'aprenentatge
- un entorn d'aprenentatge
- instrucció positiva / avaluació

Si analitzem cada una d'aquestes àrees individualment

Diapositiva 9

Condicions apropiades per a l'aprenentatge de cada alumne/a

- les demandes de diferents tipus d'aprenentatge perquè cada alumne és únic
- coneixement del desenvolupament del nen i, per tant, on és l'alumnat referent al seu aprenentatge
- reflexió sobre les connexions entre l'aprenentatge personal/social i acadèmic
- emfatitzar que l'alumne aprèn quan està de gust amb si mateix i amb l'entorn
- els obstacles per a l'aprenentatge són diferents per a cada alumne
- Utilitzar una pràctica variada, perquè amb això respondrem a les necessitats individuals i permetrà que l'ensenyament sigui interessant i actiu.

Diapositiva 10

Una comunitat d'aprenentatge

- establir una educació inclusiva, involucrant la família, el centre, la comunitat, i determinar com cada un d'aquests pot fomentar l'aprenentatge de l'alumne
- definir funcions i establir associacions en aquest marc, el que significa involucrar els membres de la comunitat, no sol a aquells que estan directament relacionats amb l'alumne o la seva família
- Això canvia la dimensió de l'aprenentatge que s'ofereix en els centres

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 11

Un entorn d'aprenentatge

- crear les millors condicions possibles per a tu i els teus alumnes, d'acord amb les possibilitats existents, utilitzant l'espai i la tecnologia al teu abast i desenvolupant el clima més adequat; adaptar i ajustar aquests factors segons les necessitats que sorgeixin.

Diapositiva 12

Instrucció positiva / avaluació en

- aplicar el currículum de forma coherent, en donar la informació apropiada
- fer seleccions informades dels materials d'instrucció amb què l'aprenentatge i l'avaluació guanyen en rellevància i utilitat
- associar l'avaluació a la instrucció i vice versa. L'avaluació ha d'estar centrada en el detall i la millora. Només cal avaluar les àrees de necessitat amb una perspectiva holística

Analitzant les EINES que ens ajudaran en la nostra pràctica inclusiva

Diapositiva 13/14/15

El punt de llibre i manual "A punt per aprendre!" tenen com a objectiu ajudar el professorat a avaluar la seva pràctica, tenint presents les condicions adequades per a l'aprenentatge, la comunitat d'aprenentatge, l'entorn escolar i la instrucció.

- la idea va ser suggerida per una professora de suport durant les entrevistes. Aquesta va comentar que hi havia dies en què simplement necessitava un recordatori per tenir present el que havia oblidat fer
- també vol
 - Incrementar el nivell de la seva pràctica inclusiva en les esmentades àrees. Per tot això, destaca les àrees que requereixen una atenció per part del professor, el professor de suport....

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- conscienciar que les bones pràctiques poden ajustar-se a les necessitats de TOTS els alumnes, malgrat les seves necessitats individuals. En focalitzar les necessitats individuals, "A punt per aprendre!" recolza a tots els alumnes, que es beneficien de diferents enfocaments
- ajudar a identificar les necessitats individuals per a la formació contínua i permetre a l'individu que demani suport sense tenir sentiment de fracàs
- fomentar el seu ús com a recordatori per a l'avaluació de la qualitat de la inclusió
- es pot utilitzar com a recordatori per a l'avaluació de la qualitat de la inclusió i l'avaluació i es pot usar per avaluar el centre en la seva totalitat, quan es valoren les necessitats de formació

Diapositiva 16

Llegir els títols dels temes fent servir els punts de llibre. Mirar els títols.

Emfatitzar que el punt de llibre està sempre a mà a l'agenda

- les vinyetes han estat dissenyades per fomentar la reflexió i la resolució de problemes quan recapitem el que ha estat el dia
- el manual es pot imprimir o llegir en línia.

Mirem una secció – Comunicació

Diapositiva 17

- llegir una quantes frases i comentar idees simples, per exemple: em vaig oblidar d'adreçar-me al Joan pel nom aquest matí, i va ser per això que ell va reaccionar de la manera que ho va fer?
- usar llenguatge positiu - que difícil és això! - per exemple: freqüentment li diem a un alumne, "Para!" i això està bé si hi ha un incendi o si es pot cremar si toca alguna cosa... l'alumne respondrà negativament si sent comentaris negatius

Com fer servir "A punt per aprendre! " - (respondre les preguntes a mesura que vagin sorgint).

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 18/19

Llegir els títols del punt de llibre i usar-los com a recordatori.

Llegir el manual (material web)- fer servir les preguntes per estimular la reflexió.

- per a la reflexió després del treball d'aula. Què va fer que fos un èxit?
- si els resultats no són els esperats. Què no va funcionar?
- Quan sorgeixen problemes. Per exemple, un alumne es resisteix a fer la tasca assignat. Potser és culpa de la meva programació?
- Potser ha arribat un alumne nou en la classe. Com respondré? – Fes servir les idees del punt de llibre i amplia-les amb el manual
- llegir seccions per al desenvolupament personal
 - per a una millora professional continuada - revisant el plantejament personal respecte a la inclusió
 - com a política de centre - en la valoració i la tutoria
 - per al suport, la formació o per comparar resultats

Les dues diapositives següents ofereixen un parell d'exemples d'ús d' "A punt per aprendre! "

Exemple – dóna't TEMPS! És important

Primer mostra únicament la situació, després dóna diverses possibilitats de resposta, a cada diapositiva.

Diapositiva 20/21

- No hi ha una resposta correcta o incorrecta

En resum, "A punt per aprendre! " és útil per

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 22

- recolzar la pràctica docent, en recordar-nos el que hem de fer
- fomentar la reflexió i evitar la complaença de creure que sempre farem una bona classe
- resoldre problemes
- fer valoracions - autoavaluació i comprovar les necessitats de formació contínua
- fer tutoria entre iguals/ posar en comú amb la resta de professors
- fomentar i resumir plantejaments de centre i la qualitat de la inclusió

La part final de "A punt per aprendre!" està relacionada amb l'avaluació. És important que l'avaluació estigui centrada i tingui un propòsit i per això ens hem de plantejar

Diapositiva 23/24/25

- quin és el punt d'inici per a l'aprenentatge dels alumnes?
 - cada alumne és únic, per tant, és necessari un coneixement profund de l'alumnat i comprendre el seu desenvolupament
 - la concepció pel que fa al desenvolupament del nen ha canviat i les idees anteriors han estat substituïdes per una nova visió, de vessant freqüentment sociològica
 - els alumnes amb discapacitats no es desenvolupen al mateix ritme
 - de vegades, estan per sobre de la mitja i d'altres estan per sota
 - aquests alumnes necessiten habilitats diferents per a activitats diferents
- les discapacitats afecten els alumnes de maneres diferents. A vegades, les seves habilitats poden ser majors en algunes àrees, per compensar els dèficits. Aquestes s'hauran de tractar com a fortaleres a l'aula, posant un especial èmfasi en augmentar l'autoestima de l'alumne entre els seus companys, de la forma que es consideri apropiada
- una avaluació inicial ajudarà el professorat a prendre algunes decisions que facilitin l'aprenentatge de l'alumnat
- l'avaluació és un procés organitzat, iniciat a l'aula i que implicarà ajuda i serveis externs

Gràcies a "A punt per aprendre!"

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 26

Pot sorgir una necessitat d'avaluar diferents nivells, pel que hem d'esbrinar,

- quines necessitats coneixem? És important assolir un ampli coneixement del desenvolupament del nen i adonar-nos que el desenvolupament no és lineal. Depèn de molts altres factors, i els socials i emocionals tenen gran importància
- hem de fer observacions en moltes situacions i moments diferents i durant períodes de temps variables
- segons les necessitats de l'alumne, es pot considerar dur a terme avaluacions

Diapositiva 27

- les vinyetes del punt de llibre ens serveixen com a recordatori d'allò que és necessari per poder ajudar l'alumnat. El manual que el desenvolupa es troba a la pàgina web
- a la pàgina web trobem també material d'avaluació i eines

Diapositiva 28

Debat