



# Recolzar la inclusió



# IRIS

- I.R.I.S – Improvement through Research in Inclusive Schools
- Comenius
- Equip – 6 països
- 3 anys, trobades dos cops l'any
- Conferència a Évora
- Investigacions i pilotatges



# Investigació

- Pràctica comparada en escoles inclusives dels països socis
- Creació i millores de l'eina
- Recopilació d'eines per a l'avaluació
- Materials per a la formació del professorat
- [www.irisproject.eu](http://www.irisproject.eu)



# Inclusió

Requereix una profunda acceptació de tots els individus, amb independència de que la seva diferència sigui real o una percepció



# L'educació inclusiva està

Recolzada per un ventall d'estratègies i pràctiques. Aquestes, tanmateix, depenen d'actituds, coneixement, competències i habilitats del professor per ser innovador i crear contextos d'aprenentatge que s'ajustin a les necessitats i potencialitats de l'alumnat.



# Clima d'aula

- Està influenciat per la satisfacció de l'alumnat, la imatge que tenen de sí mateixos i el seu procés d'aprenentatge
- Està determinat per les relacions interpersonals entre el professor i els seus assistents i alumnes i el desenvolupament personal de cada individu i les seves característiques sistèmiques



# Ensenyar de manera inclusiva

**Ensenyar de manera inclusiva** significa crear una ètica i un entorn en que l'alumnat pot divertir-se en aprendre, reflexionar, millorar i augmentar la confiança en sí mateixos. Això és primordial per a l'aprenentatge



- 1. Condicions apropiades per a l'aprenentatge de cada alumne**
- 2. Una comunitat d'aprenentatge**
- 3. Un entorn d'aprenentatge**
- 4. Instrucció positiva / Avaluació**



# 1. Condicions apropiades per a l'aprenentatge de cada alumne

- les demandes de diferents tipus d'aprenentatge
- desenvolupament del nen
- les connexions entre l'aprenentatge personal/social i acadèmic
- els obstacles per a l'aprenentatge
- pràctica variada



## **2. Una comunitat d'aprenentatge**

- establir l'aprenentatge inclusiu
- definir funcions i establir associacions en aquest marc
- crear un entorn d'ajuda
- engrescar l'alumnat
- engrescar pares i famílies
- vincular-se amb els serveis de la comunitat



### **3. Un entorn d'aprenentatge**

- l'ús de l'espai
- tecnologia
- clima



## **4. Instrucció positiva / Avaluació**

- aplicar el currículum de forma coherent
- fer seleccions informades pel que fa al material d'instrucció
- associar l'avaluació a la instrucció i vice versa



# **Punt de llibre i manual “A punt per aprendre!”**

- El seu objectiu és ajudar al professorat a:
  - avaluar el nivell de les seves pràctiques inclusives pel que fa a les condicions apropiades per a l’aprenentatge, la comunitat, l’entorn i la instrucció



- Incrementar el nivell de la seva pràctica inclusiva en aquestes àrees
- Conscienciar que les bones pràctiques poden ajustar-se a les necessitats de TOTS els alumnes, malgrat les seves necessitats individuals



- Identificar les seves necessitats individuals per a la formació continua
- Fer servir com a recordatori per a l'avaluació de la qualitat de la inclusió u l'avaluació



# Punt de llibre i manual “A punt per aprendre!”

- Encapçalaments de les seccions
- Títols dels temes
- Sempre disponible a l’agenda
- Inspiradora
- Disponible en la xarxa



# Comunicació

- Faig servir els noms de l'alumnat per atraure la seva atenció?
- Faig servir el canal d'informació més adient?
- Penso abans de parlar
- Faig servir llenguatge positiu
- Em comunico de forma efectiva
- Dono la resposta no verbal adequada
- Encoratjo que l'alumnat doni la seva opinió
- Dono una resposta immediata
- Animo l'alumnat a que es comuniqui
- Dono a l'alumnat l'oportunitat de compartir els seus punts de vista i de fer consultes formals i informals?
- Creo oportunitats per a la comunicació amb cadascun dels alumnes i amb els seus pares per compartir el que és millor per als seus fills/es, atendre les seves necessitats i promoure la seva participació?
- Prenc en consideració els missatges no verbals de l'alumnat?
- Faig servir diferents habilitats comunicatives d'acord amb la diversitat d'alumnat?



# Ús de “A punt per aprendre!”

- Llegir els títols del Punt de llibre - usar-los com a recordatori
- Llegir el manual (material web) - Usar les preguntes per estimular la reflexió
- Com a ajuda
  - per a la reflexió després de la feina d’aula
  - si els resultats no són els esperats
  - quan sorgeixen problemes



- Llegir seccions per al desenvolupament personal
  - per a una millora professional continuada - revisant el plantejament individual respecte a la inclusió
  - com a política de centre - en la valoració i la tutoria
  - per al suport, la formació o comparar resultats



# Exemple

- Un alumne em replica a l'aula
  - motivació –p.11, 28
  - valoració i respecte – p.12
  - plantejaments clars – p.20
  - expectatives i explicacions clares– p.21



- Un alumne seu sol mentre la resta de la classe continua amb la tasca
  - comunicació – p.8
  - barreres per l'aprenentatge i la participació – p.9, 25
  - interessos i motivacions – p.28



# “A punt per aprendre!”

- Per
  - recolzar la pràctica
  - fomentar la reflexió
  - resoldre problemes
  - fer valoracions – autoavaluació
  - promoure el desenvolupament professional continu
  - tutoritzar entre iguals/ posar en comú
  - fomentar plantejaments de centre – qualitat de la inclusió



# “A punt per aprendre!”

- Cada alumne és únic, per tant, cal un coneixement profund i comprendre el seu desenvolupament
- La visió pel que fa al desenvolupament del nens ha canviat i les idees velles han estat substituïdes per noves, amb una vessant sovint sociològica



- Els alumnes amb discapacitats no es desenvolupen al mateix ritme
- De vegades, superen la mitjana, i d'altres estan per sota
- Aquest alumnes necessitan habilitats diferents per activitats diferents



- Una avaluació inicial ajudarà al professorat a prendre algunes decisions que facilitin l'aprenentatge de l'alumnat
- L'avaluació és un procés organitzat, iniciat a l'aula i que implicarà ajuda i serveis externs



- Quines necessitats coneixem?
- Observacions
- Avaluació



# “A punt per aprendre!”

- Les vinyetes del punt de llibre ens serveixen com a recordatori d'allò que és necessari per poder ajudar l'alumnat. El manual que el desenvolupa es troba a la pàgina web.
- A la pàgina web trobem també material d'avaluació i eines



# Debate