

**IRIS** Improvement through Research in the Inclusive  
School  
EU-Comenius-project (2006-2009)

---

Sistemes de suport a  
l'escola

# IRIS



Eva Bernat, Graz, **Àustria**

Jean-Claude de Vreese, Brussels, **Bèlgica**

Jenny Evans, Exeter, **Regne Unit**

Carme Negrillo, Joan Lluís Valls, José Diego Vargas,  
Mari Nuri Pont, Núria Cort, Núria de Salvador, Josep  
Lluís Sebastià, Francesc Valverde, Màrius Domingo,  
Tarragona, **Catalunya**

Adelinda Maria Araújo Cadeias, Evora, **Portugal**

Natalia Cabrál & Graca Santoa, Porto, **Portugal**

Jane Brodin & Anna-Lena Ljusberg, Stockholm,  
**Suècia**



# Sistemes de suport per a la inclusió de l'alumnat amb discapacitat des d'una perspectiva de recerca

---

- L'objectiu principal d'aquesta presentació és destacar alguns dels principals resultats dels informes i el recull de dades sobre els sistemes de suport escolars per alumnes amb discapacitats
- Ens centrem en la inclusió de tothom, fonamentada en:
  - \* el dret a l'educació
  - \* polítiques de discapacitat en els països socis
  - \* sistemes educatius i accés als suports



## Dos conceptes claus per IRIS

---

- **La recerca** és la base per a la presa de decisions en el treball del dia a dia, la qual cosa significa que teoria i pràctica van de la mà
- **La inclusió** i l'educació inclusiva per a tothom sense discriminació per raça, sexe, llengua, religió, opinió política, nacionalitat, ètnia, origen social o discapacitat



# De la integració cap a la inclusió

---

- Integració significa estar inserit en alguna cosa ja existent (p.ex. una escola, clase o grup) (Brodin & Lindstrand, 2008)
- Inclusió no és només un emplaçament físic sino una qüestió de comunitat i d'igualtat d'oportunitats i implica moltes oportunitats pels nens, professorat i famílies (Brodin & Lindstrand, 2007)

PERÒ

*només un nen que ha estat segregat o exclòs pot ser integrat*



## Cont. Integració - inclusió

---

- Inclusió significa ser part d'una classe o grup des del començament sense haver estat exclòs dels seus iguals (Ljusberg, 2009)
- Un nen inclòs comença a la llar d'infants amb els iguals del seu entorn i està inclòs durant la seva escolarització sense cap excepció (Brodin, 2009)



# Per què la inclusió?

---

- L'aprenentatge no es dóna en el buit sinó en la interacció social amb d'altres humans i els nens tenen el dret d'aprendre junts amb els altres (Sommer, 2005)
- L'educació inclusiva és també un ús més eficient dels recursos educatius (p.ex. economia i professorat)
- Els infants no haurien de ser discriminats o exclosos a causa de les seves discapacitats o dificultats d'aprenentatge
- Els infants es desenvolupen, aprenen i es socialitzen millor en entorns integrats que no pas en entorns segregats (Tomasello, 2003)



## Cont. Per què inclusió

---

- La inclusió ajuda a desenvolupar l'amistat entre iguals i prepara els infants per a la vida adulta en comunitat (Matson, 2007; Renblad, 2003)
- Només la inclusió té el potencial per reduir la por i la inseguretat, construir l'amistat, incrementar el respecte i la comprensió (Brodin, 2009; Ljusberg, 2009)

*Tots aquests aspectes han estat contemplats a l'IRIS*



# Una escola per a tothom: la base per millorar la comprensió de la diversitat

---

- Tots els infants tenen dret a l'educació (UN, CRC, 1989) i la recerca ha demostrat que l'exclusió comença a les primeres etapes de la vida
- La inclusió és un procés en el qual la diversitat és vista com un recurs i no com un problema sense solució
- La inclusió promou la participació i la igualtat d'oportunitats (Brodin, 2000)
- *Cap nen hauria de quedar darrera*



# Documents internacionals de suport a la inclusió

---

- The Universal Declaration of Human Rights (1948)
- The Convention on the Rights of the Child (1989)
- United Nations Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities (1993)
- The Salamanca Declaration (1994)
- The Dakar Agreement (2000)
- The Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2008)

*Àustria, Bèlgica, Catalunya, Portugal, Suècia i el Regne Unit han ratificat aquests document i segueixen els seus principis*



# La Declaració dels Drets dels Infants (CRC) (ONU, 1989)

---

La Declaració conté 54 articles fonamentats en 4 principis:

- Article 2 – tots els infants tenen els mateixos drets i valor
- Article 3 – el benestar dels infants és el més important
- Article 6 – tots els nens tenen dret a la vida i al seu desenvolupament
- Article 12 – tots els nens tenen el dret d'expressar les seves opinions i d'influir en les decisions sobre aspectes que els afectin

*Aquests articles han estat ratificats per Àustria, Bèlgica, Catalunya, Portugal, Suècia i el Regne Unit*



# La Declaració dels Drets de les persones amb discapacitats (2008)

---

## Canvis en

<u>Des de</u>	<u>Cap</u>
○ Rehabilitació rehabilitadora	Societat
○ Caritat o tractament mèdic	Dret a atenció adient
○ Ajustar el nen a la norma	Acceptació de la diversitat
○ Exclusió	Inclusió, participació, ciutadania en societat
○ Consulta d'experts	Autodeterminació

“Res sobre nosaltres sense nosaltres”



# La Nova Declaració (3 de maig de 2008)

---

- No es menciona la paraula "especial" en tota la Declaració
- El principi nuclear és un 'Sistema d'educació Inclusiva'
- Els infants tenen dret de tenir un diagnòstic, assessorament, intervenció, serveis de suport i a ser avaluats des de perspectives organitzacionals, educatives i clíniques (Judith Hollenweger, 2008)

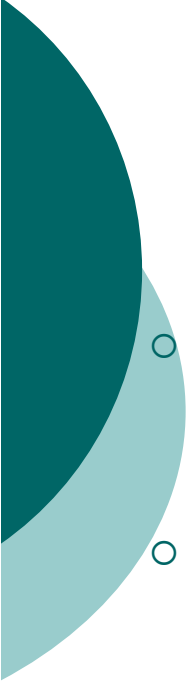
*Salut, educació, igualtat i protecció són els conceptes clau a la nova declaració. La declaració no substitueix la CRC sinó que és un complement per a individus amb discapacitats.*



# Acords dels documents oficials

---

- El dret a l'educació per a nenes i nens sense discriminació per raó de sexe o edat
- Evitació de solucions especials (aules especials, centres específics) per alumnes amb discapacitats, diferents ètnies o religions
- L'emplaçament escolar ha de situar-se en entorns inclusius, per exemple, en una escola per a tothom (per evitar la construcció d'un sistema segregat amb escoles ordinàries i centres específics)

- 
- 
- L'educació hauria de ser gratuïta, obligatòria i a l'abast de tothom (CRC). Encara molts infants al món han de treballar per ajudar a les seves famílies i no assisteixen a l'escola
  - A les famílies se les hauria de permetre escollir altres escoles que les estatals, cosa que significa un desafiament per al sistema escolar (per exemple, escoles gratuïtes basades en religions, etc)

**L'educació a Àustria, Bèlgica, Catalunya, Portugal, Suècia i el Regne Unit és gratuïta, obligatòria, a l'abast de tothom i tots els infants tenen atenció educativa obligatòria.**

*Les famílies poden escollir l'escola per als seus fills*



# El dret a l'educació

## Àustria, Bèlgica, Catalunya, Portugal, Suècia i Regne Unit

---

A tots els estats els drets a l'educació han influït a la legislació nacional i els suports pels alumnes amb discapacitats són similars

- | <u>Estat</u> | <u>Any legislació educativa</u>   |
|--------------|-----------------------------------|
| ○ Àustria    | 2004 (llei amb 14 drets)          |
| ○ Bèlgica    | 2004 (2 sistemes escolars)        |
| ○ Catalunya  | 2006 (LOE), 2009 (LEC)            |
| ○ Portugal   | 1986 – 1991 – 1994 (revisat 2008) |
| ○ Suècia     | 1968 - 1994 (revisat 2008)        |
| ○ Regne Unit | 1990 – 2002 – 2004 – 2007         |

*Totes aquestes lleis són revisades contínuament.*



## Cont. dret a l'educació

---

- L'escola comença entre els 5-7 anys i sovint comença a preescolar i llar d'infants des d'edats primerenques (0 als 3 anys) – i tots els infants tenen el dret a l'educació
- La majoria d'infants creixen i viuen amb les seves famílies. Les institucions tancades han estat abolides o ho faran en un futur proper
- Educació escolar obligatòria per a tots els infants sense discriminació pel seu grau de discapacitat



# Polítiques de discapacitat

---

- Tots els països, excepte Bèlgica, disposa d'una escola per a tothom i noves legislacions estan desenvolupant-se
- Però també Àustria, el Regne Unit, Portugal i Catalunya disposen d'escoles especials inclús si no és la primera elecció per als infants amb discapacitat. Suècia disposa d'escoles especials per alumnes sords
- Tots els infants amb dificultats intel·lectuals, motrius, visuals, auditives, visuals, emocionals, socials, de conducta... tenen el dret a satisfer les seves necessitats



## Quina classe de suport i qui pot rebre suport?

---

- El suport educatiu a l'escola comença amb l'avaluació dels punts forts i dels punts febles de l'infant, el desenvolupament d'un pla educatiu individualitzat conjuntament entre professionals i la família
- El següent pas és la determinació dels objectius i d'un pla per aconseguir aquests objectius



## Suport educatiu – com ho resollem?

---

- La comunicació és essencial per a tots els éssers humans i la comunicació significa compartir sentiments, accions i experiències
- Els infants necessiten suports per a la seva vida diària, ajuts a la comunicació, per exemple, i també altres suports tècnics per compensar, p. ex., un dèficit motriu
- Material d'ensenyament adaptat: alguns alumnes necessiten avançar el material didàctic per preparar les lliçons



## Suport educatiu – com ho resollem?

---

- Adaptacions del currículum per atendre tots els alumnes i adaptacions de l'entorn físic (p.ex. l'aula)
- Disposició de docents competents i ben formats, d'educadors especialitzats i personal auxiliar per a l'alumnat amb necessitat de suport extraordinari
- Una majoria d'infants reben suport especialitzat a l'escola ordinària



## Quins són els punts crítics?

---

- És necessària una estreta col·laboració entre la llar i l'escola i en tots els països de l'IRIS s'implica a les famílies
- Algunes famílies no volen implicació tan directa amb l'escola. Altres famílies no s'impliquen perquè pensen que no poden contribuir molt i que els docents són els experts (infravaloració del seu rol). Sigui com sigui, les famílies necessiten suport



## Aspectes crítics dels informes rebuts

---

- Els suports tècnics no són de franc a tots els països
- El suport de docència especialitzada no està present a totes les escoles ni tampoc el manteniment de les escoles d'educació especial o les solucions especials
- Els suport per tot tipus de discapacitats (incloent l'increment d'alumnat amb TDAH) és encara un problema i només una minoria han estat diagnosticats a Suècia (Ljusberg, 2009)



# Quin són els reptes de la inclusió?

---

## Objeccions contra la inclusió:

- Obstacle 1. L'entorn no està adaptat
- Obstacle 2. Massa alumnes a les aules
- Obstacle 3. Manca de material d'ensenyament
- Obstacle 4. Manca de temps per atendre tot l'alumnat
- Obstacle 5. Manca de docents experts / de temps lliure
- Obstacle 6. Suport limitat de l'equip directiu

*Els obstacles impliquen els alumnes, els docents / directius, les famílies... i necessiten ser superats.*



# Solucions per promoure la inclusió

---

- L'entorn físic necessita ser adaptat, per exemple, l'aula, el pati, el menjador... L'accessibilitat física facilita la inclusió de molts alumnes (dèficits motrius, dèficits visuals, discapacitats intel·lectuals...) (1)
- L'accessibilitat també ha d'anar acompanyada de suports tècnics (p.ex. ajuts a la comunicació) per facilitar la participació a totes les activitats (1)
- Alguns alumnes a cada grup-classe podrien millorar i facilitar la comunicació entre els docents i els alumnes, i entre els propis alumnes, p. ex. en grups reduïts (2)



## Cont. Solucions per promoure la inclusió

---

- És necessari desenvolupar material didàctic previ a la impartició de les lliçons (3) i els docents necessiten més temps per a la preparació de les classes (4)
- Les activitats necessiten ser planificades amb molt de detall per tal d'evitar els obstacles (4)
- Els docents han de seleccionar activitats per a tots els alumnes (professionalisme) (5)
- Els docents necessiten el suport dels equips directius (6)



- 
- Els resultats dels informes dels diferents països mostra que "sobre el paper" la situació dels alumnes amb discapacitats sembla que és adequada i els tipus de suports que s'ofereixen són similars a tots els països
  - Tanmateix, pensem que existeix una gran discrepància entre els objectius i la realitat i creiem que els sistemes de suport descrits als informes de cada país representen un desig de com hauria de ser però no de com és la realitat



# Reptes

---

- Esperem que la formació del professorat inclosa a l'Aide Memoir, i que és un dels principals resultats de l'IRIS, sigui un instrument que ajudi als docents a prendre consciència dels suports que són necessaris per als reptes dels sistemes escolars en Europa



# Referències

---

- Brodin, J. (2009). Children in exposed environments and living situations [Barn i utsatta miljöer och livssituationer]. *Socialmedicinsk Tidskrift (SMT)*, 2(2009), 181-195.
- Brodin, J. & Lindstrand, P. (2007). Perspectives on a school for all. *International Journal of Inclusive Education*, 11(2), 133-145.
- Brodin, J. & Lindstrand, P. (2008). ICT and inclusive education in primary schools – pupils with motor disabilities. *Journal of Assistive Technologies*, 2(3), 16-23.
- Ljusberg, A-L. (2009). *Pupils in remedial classes*. Stockholm University: Department of Child and youth studies. (Diss.).
- Matson, I-L. (2007). *A school for or with all. A municipality's work to reach its goals*. [origig. En skola för eller med alla. En kommuns arbete för att nå sina mål]. Department of Child and youth studies. Stockholm University (Lic diss.).
- Renblad, K. (2003). *Empowerment: A question about democracy and ethics in everyday life. ICT and empowering relationship as support for persons with intellectual disabilities*. Stockholm Institute of Education Press (Diss.)
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition*. London: Harvard University Press.
- Sommer, D. (2003). *Child psychology. Development in a changed world* (orig. Barndomspsykologi i en förändrad tid]. Malmö: Runa Press.