

## **STRATEGIES AND PRACTICE IN INCLUSIVE CLASSROOMS**

### **Credits**

### **Coordinators**

Natália Cabral<sup>1</sup>; Carme Negrillo Falcó<sup>2</sup>

### **Team**

Clarinda Pomar<sup>3</sup>; Luísa Grácio<sup>3</sup>; N. Cort<sup>2</sup>; Marius Domingo<sup>2</sup>; M. Nuri Pont<sup>2</sup>; N. Salvador<sup>2</sup>; J. LL. Sebastià<sup>2</sup>; Joan. Lluís Valls Calzada<sup>2</sup>; F. Valverde<sup>2</sup>; José Diego Vargas<sup>2</sup>; Jean-Claude DeVreese<sup>4</sup>; Eva Bernat<sup>5</sup>; Jenny Evans<sup>6</sup>; Jane Brodin<sup>7</sup>; Anna-Lena Ljusberg<sup>7</sup>; Adelinda A. Candeias<sup>3</sup>

Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade/Paranhos (PT)<sup>1</sup>; Generalitat de Catalunya. Serveis Territorials a Tarragona (ES)<sup>2</sup>; Universidade de Évora, Centro de Investigação em Educação e Psicologia (PT)<sup>3</sup>; Service Général de L'Inspection/Inspection de L'Enseignement Spécialisé (BE)<sup>4</sup>; Centre for Special Needs Education (AT)<sup>5</sup>; Devon County Council (UK)<sup>6</sup>; Stockholm University, Department of Child and Youth Studies (SE)<sup>7</sup>