

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

# MANUAL PARA LA INCLUSIÓN "¡A PUNTO PARA APRENDER!"

¿Conozco las necesidades educativas individuales de cada uno de mis alumnos?



Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

## INTRODUCCIÓN

La base que sustenta la educación inclusiva es el derecho universal a la educación.

Por lo tanto, todos los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación que no discrimine por motivos de discapacidad, origen étnico, religión, idioma, género, capacidades, etc.

**La educación inclusiva** implica comprometerse con una ética y un entorno en que los alumnos puedan disfrutar del aprendizaje, reflexionar, mejorar y crecer con confianza. Todo ello es fundamental para el aprendizaje.

Con el fin de lograr esos objetivos es necesario que las escuelas y los profesores creen:

### 1. **Las condiciones adecuadas para el aprendizaje de cada niño**

Al considerar

- las demandas de los diferentes tipos de aprendizaje
- el desarrollo del niño
- los vínculos entre el aprendizaje personal / social y académico
- los obstáculos para el aprendizaje
- una variedad de prácticas

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

## 2. **Una comunidad de aprendizaje**

Para

- establecer un aprendizaje inclusivo
- definir las funciones y el trabajo en colaboración, dentro del marco inclusivo
- crear un entorno de apoyo
- fomentar la participación de los alumnos
- fomentar la participación los padres / familias
- establecer la vinculación a los servicios de la comunidad

## 3. **Un entorno de aprendizaje**

Al considerar

- el uso del espacio
- la tecnología
- el clima de aula

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

#### 4. Instrucción positiva / evaluación

Garantizando

- el establecimiento de un currículum coherente
- decisiones informadas con respecto a los materiales de instrucción
- la vinculación de la evaluación a la instrucción y viceversa

EL punto de libro **iA punto para aprender!** Y el **Manual para la Inclusión** asociado a él tienen como objetivo ayudar al profesorado a:

- Evaluar la situación de su práctica inclusiva en los diferentes contextos de aprendizaje
- Mejorar dicha práctica
- Incrementar la conciencia de que las buenas prácticas pueden ajustarse a las necesidades de TODOS los niños, independientemente de sus necesidades específicas
- Identificar estas necesidades específicas para la formación continua
- Utilizar un lista de control (Punto de libro) para tener presente la calidad de la inclusión

*iA punto para aprender!*, junto con el manual, ayuda a tener presente la práctica inclusiva desde diferentes perspectiva, que van desde el alumno individual apara un planteamiento de centro. Es una herramienta que fomenta las buenas prácticas y proporciona consejos sencillos y prácticos.

- esencialmente, se trata de una herramienta a ser usada como recordatorio mientas se enseña o trabaja en el aula o con un alumno concreto

---

Este documento únicamente refleja las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él.

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

- En casos individuales, ¡A punto para aprender! Puede ser utilizado como guía cuando se produzcan situaciones que así lo aconsejen

### Un ejemplo:

Un alumno, de forma inesperada, completa una tarea diferente de la que está haciendo el resto de la clase. *¡A punto para aprender!* Puede ser usado para pensar de forma positiva como se podría haber evitado esta situación. Cualquiera de las siguientes secciones podría servir como punto de partida.

¿Soy inclusivo/a?

Comunicación

Barreras al aprendizaje y la comunicación

¿Cómo puedo adaptar mi forma de enseñar?

Planteamientos claros

Expectativas y explicaciones claras

Barreras al aprendizaje

Tener presentes estas secciones puede generar suficientes ideas para resolver el problema. A modo de seguimiento, las preguntas de cada sección puede generar podrán estimular una mayor reflexión y hacer emerger soluciones alternativas.

- *¡A punto para aprender!* Puede ser utilizado para generar ideas en tutorías entre iguales / reuniones de profesores
- El documento completo puede ser de gran utilidad como recordatorio personal de valoración

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

- Al cotejar los resultados de las valoraciones usando el punto de libro, este puede resultar muy útil para observar el planteamiento de centro para la inclusión, identificando los aspectos positivos y negativos de las prácticas que se llevan a cabo y determinando las necesidades de formación, tanto a nivel individual como de centro.

#### Cómo usarlo

- Leer los títulos del Punto de libro – usarlos como recordatorio
- Leer el manual (material web) – Usar las preguntas para estimular la reflexión
- Como ayuda
  - para la reflexión después del trabajo de aula
  - si los resultados no son los esperados en el aula
  - cuando surgen problemas
- Leer secciones para el desarrollo personal
  - Para una mejora profesional continuada – revisando el planteamiento individual respecto a la inclusión
  - Como política de centro – en la valoración y la tutoría
  - Para el apoyo, la formación o cotejar resultados

Globalmente el objetivo de *¡A punto para Aprender!* es contribuir a la mejora de la práctica inclusiva.

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

### ¿Soy inclusivo/a?

BIENVENIDA Y DESPEDIDA	COMENTARIOS
¿Doy la bienvenida a todos los alumnos/as por igual?	
¿Personalizo la bienvenida?	
¿Uso algún ritual/fórmula de saludo?	
¿Conozco formas de bienvenida en otras culturas?	
¿Tengo algún sistema de apoyo? (entre iguales, entre amigos...)	
¿Tengo alguna estrategia para resolver las dificultades espaciales de algunos niños y niñas?	
¿Necesito alguna información específica para dar la bienvenida a un alumno/a – un signo, gesto, que le ayude a sentirse mejor?	
¿Utilizo protocolos de bienvenida recomendados por el centro?	
¿Enseño a los alumnos como marcharse de forma organizada y calmada?	
¿Doy a los padres/tutores legales información positiva sobre como ha pasado el día el alumno/a y las cosas que ha hecho?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

<b>PARTICIPAR Y COMPARTIR EN EL AULA</b>	<b>COMENTARIOS</b>
¿Me ocupo de que todos los alumnos/as se involucren en las tareas diarias?	
¿Personalizo esta implicación?	
¿Creo oportunidades para que todos los alumnos/as participen en nuestras actividades?	
¿Apoyo a cada alumno de acuerdo con sus necesidades?	
<p>¿Planifico las unidades de acuerdo con las capacidades de aprendizaje de todo el alumnado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diferentes ritmos</li> <li>• diferentes estilos de aprendizaje</li> <li>• diferentes intereses</li> <li>• diferentes actitudes</li> <li>• diferentes niveles</li> </ul>	
¿Animo a cada alumno/a a que se plantee objetivos ambiciosos?	
¿Busco, de forma regular, nuevos retos para cada alumno, con si sus capacidades no tuviesen límite?	
¿Fomento que todos los alumnos/as esten orgullosos de sus logros?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

PARTICIPAR Y COMPARTIR EN EL AULA	COMENTARIOS
¿Fomento que los alumnos/as se ayuden entre sí?	
¿Fomento que trabajen juntos?	
¿Favorezco la cooperación y las tareas que los incluyen a todos?	
¿Hablo de cooperación con todos ellos?	
¿Fomento un equilibrio saludable entre competición y colaboración dentro y fuera del aula?	
¿Apoyo las diferencias y similitudes de cada alumno/a?	
¿Aprovecho la diversidad como un valioso recurso para el aprendizaje en el aula, en vez de considerarlo un problema u obstáculo a evitar?	
¿Trabajo codo con codo con el alumnado, fomentando su independencia?	
¿Favorezco que el alumnado ayude a los demás, dado que esta es la mejor manera de aprender y clarificar sus ideas?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

COMUNICACIÓN	COMENTARIOS
¿Llamo a los alumnos por su nombre para atraer su atención?	
¿Utilizo el canal de información más apropiado?	
¿Pienso antes de hablar?	
¿Utilizo un lenguaje positivo?	
¿Me comunico de forma efectiva?	
¿Doy la respuesta no verbal adecuada?	
¿Animo al alumnado a que de su opinión?	
¿Doy una respuesta inmediata?	
¿Animo al alumnado a que se comunique?	
¿Doy al alumnado la oportunidad de compartir sus puntos de vista y de hacer consultas formales y informales?	
¿Creo oportunidades para la comunicación con cada uno de los alumnos y con sus padres para compartir lo que es mejor para sus hijos/as, atender sus necesidades y promover su participación?	
¿Tomo en consideración los mensajes no verbales del alumnado?	
¿Uso diferentes habilidades comunicativas de acuerdo con la diversidad del alumnado?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

BARRERAS AL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN	COMENTARIOS
¿Hay barreras en el contexto o en el ambiente?	
¿Cómo intento eliminarlas?	
¿Pongo barreras?	
¿Animo a que todo el mundo valore los éxitos de los demás?	
¿Trabajo para crear actitudes positivas hacia los alumnos/as que tienen dificultades en determinados temas?	
¿Cómo gestiono el miedo al fracaso (profesorado)?	
¿Cómo gestiono el miedo al fracaso (alumnado)?	
¿Cómo gestiono el miedo al fracaso (padres y tutores legales)?	
¿Percibo a todos los alumnos/as como individualidades con intereses, conocimientos y habilidades diferentes, en vez de agrupar a aquellos con necesidades educativas especiales?	
¿Agrupo al alumnado con necesidades educativas especiales (por ejemplo, el alumnado con problemas de audición)?	
¿Reconozco que al eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de un alumno/a mejoran las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos?	
¿Detecto y ayudo a cambiar etiquetas negativas colocadas al alumnado con necesidades educativas especiales?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

NIVEL DE TRABAJO Y MOTIVACIÓN	COMENTARIOS
¿Animo a cada alumno/a a que se plantee objetivos ambiciosos?	
¿El nivel de trabajo se adapta a cada alumno/a? (es diferenciado)	
¿Contribuyo a incrementar la confianza de aquellos que tienen una imagen negativa de sí mismos?	
¿Diseño actividades en que el alumnado está altamente motivado e implicado?	
¿Tienen los/las alumnas una imagen positiva de sí mismos/as?	
¿Contribuyo a que el alumnado hable en su propio nombre?	
¿Ayudo a los alumnos/as a controlar lo que les pasa?	
¿Trabajan y aprenden juntos?	
¿Tiene el alumnado la oportunidad de responsabilizarse de su propio aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿conocen la planificación y los objetivos de las lecciones?</li> <li>• ¿participan en la autoevaluación?</li> <li>• ¿escogen temas de trabajo?</li> </ul>	
¿Se apoyan unos a otros y piden el apoyo de los demás?	
¿Promuevo actividades que mejoren su autoestima?	
¿Evalúo el impacto de objetivos diferenciados para garantizar que se atienden las necesidades de todo el alumnado y que están progresando adecuadamente?	
¿Puedo destacar al menos una experiencia positiva diaria, tanto mía como del alumnado?	
¿Comunico experiencias positivas o objetivos alcanzados por el alumnado a sus padres o tutores legales?	
¿Realizo actividades personales o de desarrollo de grupos que generen experiencias positivas?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

VALORACIÓN Y RESPETO	COMENTARIOS
¿Respeto al individuo y al grupo clase?	
¿La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo?	
¿Valoro las opiniones de todos los alumnos/as? Como lo demuestro?	
¿Valoro a todos los padres y tutores legales del mismo modo?	
¿Soy un buen modelo? <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulario</li> <li>• comportamiento</li> <li>• habilidades</li> <li>• respeto</li> </ul>	
¿Valoro las aportaciones de los padres/tutores legales/profesores/otros profesionales?	
¿Cómo gestiono las respuestas verbales inapropiadas de los alumnos/padres/tutores legales?	

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES	COMENTARIOS
¿Dono drets i responsabilitats a l'alumnat?	
¿Els hi dono l'oportunitat de prendre decisions en alguns aspectes de la seva feina?	
¿Poden escollir pel que fa a aprendre i jugar?	
¿Tenen l'oportunitat de contribuir a les decisions de classe com a individus i com a grup classe?	
¿Tinc rutines de gestió de classe que promouen la progressiva presa de responsabilitat de l'alumnat?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

VIVENCIAS POSITIVAS	COMENTARIOS
¿Puc destacar al menys una experiència positiva diària?	
¿Transmeto las experiències / èxits als pares i tutors legals?	
¿Porto a terme activitats personals o de grup que generen experiències positives?	

IEP/PEI (PLANES DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA)	COMENTARIOS
¿Está basado en trabajo cooperativo?	
¿Es fácil de entender para todos los que lo utilizan?	
¿Es fácil acceder a él?	
¿Planifico mi práctica docente incluyendo trabajo diferenciado para alumnos específicos?	
¿Son los alumnos conscientes de los objetivos que tienen que conseguir?	
¿Han participado en el establecimiento de objetivos?	
¿Son los objetivos apropiados para el alumnado y no, únicamente, parte de una programación preestablecida?	
¿He estudiado previa y sistemáticamente las necesidades reales de los y las alumnas para diseñar su Plan de Educación Individual?	

AMISTAD Y COMPETENCIA SOCIAL	COMENTARIOS
¿Fomento la amistad entre el alumnado?	
¿Fomento la amistad mediante el trabajo cooperativo?	
¿Actúo como modelo para desarrollar la competencia social del alumnado?	
¿Fomento actividades complementarias que promuevan la amistad entre compañeros de clase?	

Este documento únicamente refleja las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él.

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

### **ENTORNO – ¿ES INCLUSIVA MI CLASE?**

<b>ACCESIBILIDAD</b>	<b>COMENTARIOS</b>
La movilidad es fácil <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿en la clase?</li> <li>• ¿en el patio?</li> <li>• ¿en el comedor?</li> </ul>	
¿Se ha llevado a cabo una adaptación razonable que permita un mejor acceso al edificio y en el seu interior	
<b>DISPONIBILIDAD DE RECURSOS</b>	<b>COMENTARIOS</b>
¿Los recursos son accesibles?	
¿Hago un uso eficaz de los materiales?	
¿Los recursos disponibles en el aula corresponden al perfil del alumnado?	
<b>AMBIENTACIÓN</b>	<b>COMENTARIOS</b>
¿Participa el alumnado en la decoración y organización de la clase?	
¿Fomenta el ambiente de trabajo?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

REGLAS I RUTINAS	COMENTARIOS
¿Seguimos unas reglas y unas rutinas?	
¿Tengo una estrategia flexible de asignación de asientos en el aula que favorezca la coherencia social del grupo?	
SEGURIDAD	COMENTARIOS
¿El alumnado se siente seguro en el aula?	
¿El alumnado se siente psicológicamente seguro en el aula?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

### **ENFOCAQUE COOPERATIVO – ¿HE IMPLICADO A...?**

<b>COMPAÑEROS / PERSONAL DE APOYO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
¿Trabajo con otros compañeros?	
¿Me coordino con el personal de apoyo?	
¿Les informo al inicio de la jornada/lección?	
¿Me informan al final del día?	
¿Reflexiono sobre la práctica conjuntamente?	
¿Tengo a la/s persona/s adecuadas trabajando en el aula conmigo?	
¿Asigno tareas apropiadas a mis asistentes?	
¿Les permito trabajar de forma independiente?	
¿Explico a los padres de forma clara cuál es la función del auxiliar?	
¿Me he ocupado de que los auxiliares entiendan la importancia de la confidencialidad?	
¿Planifico actuaciones para que profesionales externos puedan apoyar estrategias i prácticas inclusivas en el aula?	
¿He tenido el apoyo y asesoramiento apropiados por parte de colegas y profesionales expertos?	
¿Dispongo de estrategias de coordinación de sistemas de apoyo para que todo el mundo pueda funcionar lo mejor posible?	
¿Las estrategias de apoyo se planifican para minimizar las barreras de aprendizaje?	
¿ Las tareas de los diferentes sistemas de apoyo se coordinan con otras iniciativas?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

PADRES / ABUELOS / TUTORES LEGALES	COMENTARIOS
¿Incluyo a los padres, abuelos, tutores?	
¿Valoro la opinión de los padres?	
¿Están las familias de los alumnos/as bien informadas de mi práctica docente?	
¿Doy la oportunidad a las familias de los alumnos de participar en actividades dentro y fuera del aula?	
¿Saben los padres y madres del alumnado lo que pueden hacer para apoyar a sus hijos e hijas?	
¿Los padres y madres tienen la percepción de que sus hijos e hijas son valorados por la escuela?	
¿Los padres y madres piensan que sus preocupaciones se toman en serio?	
¿Ayudo a los padres y madres a hacer una buena planificación de futuro para sus hijos? (si en el país se dan las condiciones para ello)?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

**¿CÓMO PUEDO ADAPTAR MI FORMA DE ENSEÑAR?**

PLANTEAMIENTOS CLAROS	COMENTARIOS
¿Soy claro/a en mi manera de plantear el trabajo?	
¿Es concreta?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

EXPECTATIVAS Y EXPLICACIONES CLARAS	COMENTARIOS
¿Doy explicaciones claras?	
¿El alumnado comprende la importancia de lo que está haciendo?	
¿Sabe el alumnado los resultados que se esperan?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

ESTILOS DE ENSEÑANZA	COMENTARIOS
¿Conozco las habilidades y estilos de aprendizaje de todo el alumnado?	
¿Fomento que el alumnado asuma responsabilidades con respecto a su aprendizaje?	
¿Qué estrategias de aprendizaje quiero que el alumnado desarrolle?	
¿Cómo puedo crear oportunidades para que se produzca aprendizaje?	
¿Qué estoy haciendo para desarrollar y hacer progresar sus estilos de aprendizaje?	
¿Qué estrategias de aprendizaje está desarrollando el alumnado?	
¿Relaciono los objetivos de aprendizaje actuales con los conocimientos previos?	
¿Mi labor docente está mejorando el aprendizaje del alumnado?	
¿Contemplo la enseñanza - aprendizaje como un proceso continuo?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

RECURSOS Y MATERIALES	COMENTARIOS
¿El alumnado está aprendiendo a hacer un buen uso de las TIC, tanto para buscar información como para la presentación de materiales?	
<p>He preparado mis clases pensando en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿los chicos y chicas?</li> <li>• ¿el alumnado de minorías étnicas?</li> <li>• ¿el alumnado que está aprendiendo la lengua del país?</li> <li>• ¿el alumnado superdotado?</li> <li>• ¿El alumnado con necesidades educativas especiales?</li> <li>• ¿El alumnado con riesgo de exclusión social?</li> </ul>	
¿Qué más he de hacer?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

PLANIFICACIÓN	COMENTARIOS
¿Adapto el contenido de mis actividades de enseñanza - aprendizaje al conocimiento y experiencia previa del alumnado?	
¿Tengo una cultura docente fundamentada en lo que alumnado de diferentes orígenes sabe y comprende?	
¿Hay un equilibrio entre actividades de aula y actividades en el exterior?	
¿Respeto los diferentes ritmos de trabajo del alumnado?	
¿Utilizo diferentes metodologías y estrategias?	
<p>¿Qué repertorio de estilos de enseñanza es necesario?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Utilizo el aprendizaje entre iguales?</li> <li>• ¿fomento que el alumnado se ayude mutuamente?</li> <li>• ¿utilizo el trabajo en grupo? ¿Grupos homogéneos o heterogéneos?</li> <li>• ¿fomento formas de aprendizaje oral y escrito?</li> <li>• ¿el alumnado puede escoger las actividades?</li> <li>• ¿utilizo aprendizaje telemático?</li> <li>• ¿ofrezco experiencias al alumnado para ayudarlo a aprender?</li> <li>• ¿tengo presentes los intereses del alumnado cuando planifico mi trabajo?</li> <li>• ¿cómo ayudo a los alumnos a estructurar el trabajo y a relacionarlo con su experiencia, de manera que puedan recordar y desarrollar conceptos?</li> <li>• ¿comparto los materiales que desarrollo con mis compañeros?</li> <li>• ¿animo a los alumnos/as a autoevaluarse i reflexionar?</li> <li>• ¿Tengo en cuenta las opiniones de los alumnos/as sobre cómo mejorar el entorno de aprendizaje en el aula?</li> <li>• ¿Utilizo tanto actividades de aula como salidas para promover el aprendizaje?</li> </ul>	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

¿Qué maneras diferentes tiene el alumnado de demostrar sus habilidades?

- presentaciones
- debates
- exposiciones orales
- trabajos escritos
- dibujos
- uso de la biblioteca
- medios audiovisuales
- trabajos prácticos
- uso de les TIC

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

BARRERAS AL APRENDIZAJE	COMENTARIOS
<p>¿Qué apoyos son necesarios?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿intérprete para alumnos sordos?</li> <li>• ¿sistema de apoyo para alumnado recién llegado?</li> <li>• ¿sistemas de apoyo a la comunicación per a algunos alumnos?</li> <li>• ¿materiales y recursos suficientes para el auto aprendizaje? ¿Para toda la clase? ¿Para cada alumno/a?</li> <li>• ¿más personal?</li> <li>• ¿Evalúo las necesidades del alumnado para buscar el apoyo que necesitan, más allá de poner una etiqueta?</li> <li>• ¿Mi valoración de los alumnos con NEE especifica las estrategias para garantizar su participación en el currículum ordinario y para fomentar la relación con los demás alumnos?</li> </ul>	
<p>Varío mi metodología para ofrecer a todos los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿materiales que se ajusten a la experiencia, el entorno y los intereses de todos los alumnos?</li> <li>• ¿explico las palabras clave a todo el mundo?</li> <li>• ¿utilizo un lenguaje que todos los alumnos pueden entender?</li> <li>• ¿doy al alumnado la oportunidad de expresarse en su lengua?</li> <li>• ¿espero demasiado o demasiado poco?</li> <li>• ¿La lección es demasiado larga o demasiado corta?</li> </ul>	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

<b>INTERESES Y MOTIVACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
¿La lección es interesante, y por tanto motivadora?	
¿Hago que las actividades sean interesantes en vez de pedir solo que copien de forma automática?	
¿Le doy a los aspectos emocionales del aprendizaje la misma importancia que a los aspectos cognitivos?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

RETROALIMENTACIÓN	COMENTARIOS
¿Doy a los alumnos la oportunidad de comprobar su progreso y retroalimentación en forma de sugerencias?	
¿Valoro los esfuerzos hechos por los alumnos con discapacidades o problemas serios de salud para llevar a cabo determinadas tareas?	
¿Sabén los alumnos que valoro su esfuerzo sin compararlos con otros?	
¿Les muestro a los alumnos que valoro lo que aprenden?	
¿Interactúo de manera informal con el alumnado mientras trabajan?	
¿Cómo sé que me he ganado el respeto y la confianza de los alumnos/as?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

MATERIALES ADICIONALES / TIEMPO / RETOS	COMENTARIOS
¿Necesito dar materiales adicionales a algunos alumnos antes de la lección para que se la puedan preparar?	
He dado suficiente tiempo <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿para hacer el trabajo?</li> <li>• ¿a cada alumno?</li> </ul>	
¿Les pongo retos?	

Este proyecto Comenius ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea

REFLEXIÓN	COMENTARIOS
¿Reflexiono sobre lo que he hecho?	
¿Me pongo en el lugar de los alumnos cuando reflexiono sobre mi manera de enseñar?	
<p>¿Creo las condiciones apropiadas para la enseñanza?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ética</li> <li>• actitud</li> <li>• entorno de aprendizaje - diseño para la inclusión. Estrategias de enseñanza interactiva</li> <li>• rutinas y comportamientos</li> <li>• abanico de estrategias de enseñanza para garantizar que todo el alumnado participa</li> <li>• objetivos de aprendizaje y expectativas explícitamente compartidos con los alumnos</li> <li>• oportunidades para el debate y la reflexión</li> <li>• tiempo para que los alumnos/as puedan hablar de su aprendizaje</li> </ul>	
¿Reflejan mis exposiciones el proceso de aprendizaje?	
¿Transmito que aprender es importante y divertido y que todo el mundo puede mejorar y tener éxito?	
¿Tengo expectativas ambiciosas por lo que respecta al aprendizaje de los alumnos?	
¿Permito que los alumnos se equivoquen y aprendan de sus errores?	
¿Saben los alumnos lo que significa hacer bien las cosas i están motivados para dar lo mejor de sí mismos?	
¿Conocen los alumnos los criterios de evaluación y los resultados esperados?	
<p>Soy efectivo/a en la gestión de las relaciones para...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿capacitar a los demás?</li> <li>• ¿evaluar riesgos y tomar decisiones apropiadas?</li> <li>• ¿liderar?</li> <li>• ¿encararme, siendo asertivo/a cuando sea necesario?</li> <li>• ¿cooperar con los otros?</li> <li>• ¿ayudar al desarrollo de los demás?</li> <li>• ¿ayudar a los demás a estar a gusto trabajando juntos (trabajo cooperativo)?</li> </ul>	