

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Notas para la presentación de ¡A punto para aprender!



This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Notas para la presentación de iA punto para aprender!

Diapositiva 1

Apoyar la inclusión

Diapositiva 2

Contextualización

- *IRIS Improvement through research in Inclusive Schools*
- financiado por la Comisión Europea a través como Proyecto Comenius de investigación y formación de profesores
- el equipo está formado por 6 países: Bélgica, Austria, España/ Cataluña, Reino Unido, Suecia y Portugal (2 socios).
- el proyecto se desarrolló a lo largo de 3 años, con reuniones dos veces al año
- se ha difundido en cada país y su culminación ha sido la Conferencia Internacional de Évora.
- llevamos a cabo investigaciones y pilotaje en diferentes centros para desarrollar una herramienta útil que pudiese utilizarse a nivel de toda Europa

Diapositiva 3

Investigación

- por medio de entrevistas, comparamos la práctica de escuelas inclusivas en los países de los socios.
- desarrollamos y probamos la herramienta, y sus mejoras
- recopilamos herramientas para la inclusión, y descubrimos que muchas se utilizaban de forma universal, mientras otras eran de uso individual o características de un país
- como consecuencia de todo ello, producimos materiales de formación

Seguidamente definimos el contexto en que se ha de producir la inclusión:

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 4

La inclusión requiere una profunda aceptación de todos los individuos, con independencia de que su diferencia sea real o una percepción.

Diapositiva 5

La educación inclusiva está avalada por un abanico de estrategias y prácticas. Éstas, sin embargo, dependen de actitudes, conocimientos, competencias y habilidades del profesor para ser innovador y crear contextos de aprendizaje que se ajusten a las necesidades y potenciales del alumnado.

- también depende de las habilidades del profesor y de ser capaz o estar dispuesto a adaptarse / cambiar / ser flexible y revisar cuando surgen nuevas situaciones

Diapositiva 6

El clima de aula está influenciado por la satisfacción del alumnado, la imagen que tienen de sí mismos y su proceso de aprendizaje. También se ve afectado por el entorno físico y psíquico y el estilo de enseñanza del profesor.

Está determinado por las relaciones interpersonales entre el profesor y sus asistentes y alumnos y el desarrollo personal de cada individuo y sus características sistémicas

- también tiene que ver con que la gente se sienta a gusto, y con la interacción entre todos los individuos, en el aula

Para resumir las tres últimas diapositivas

Diapositiva 7

Enseñar de forma inclusiva significa crear una ética y un entorno en los que el alumnado pueda divertirse al aprender, reflexionar, mejorar e incrementar la confianza en sí mismo. Esto es primordial para el aprendizaje

Para desarrollar una enseñanza inclusiva, debemos crear

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 8

- condiciones apropiadas para el aprendizaje de cada alumno/a
- una comunidad de aprendizaje
- un entorno de aprendizaje
- instrucción positiva / Evaluación

Si analizamos cada una de estas áreas individualmente

Diapositiva 9

Condiciones apropiadas para el aprendizaje de cada alumno/a las demandas de diferentes tipos de aprendizaje porque cada alumno es único

- conocimiento del desarrollo del niño y, por tanto, dónde está el alumnado en lo que se refiere a su aprendizaje
- reflexión sobre las conexiones entre el aprendizaje personal/social y académico
- enfatizar que el alumno aprende cuando está a gusto consigo mismo y con el entorno
- los obstáculos para el aprendizaje son diferentes para cada alumno
- utilizar una práctica variada, porque con ello responderemos a las necesidades individuales y permitirá que la enseñanza sea interesante y activa.

Diapositiva 10

Una comunidad de aprendizaje

- establecer la educación inclusiva, involucrando a la familia, el centro, la comunidad, y determinar cómo cada uno de estos puede fomentar el aprendizaje del alumno
- definir funciones y establecer asociaciones en este marco, lo que significa involucrar a los miembros de la comunidad, no solo a aquellos que están directamente relacionados con el alumno o su familia
- esto cambia la dimensión del aprendizaje ofrecido en los centros

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 11

Un entorno de aprendizaje

- crear las mejores condiciones posibles para ti y tus alumnos dentro de las posibilidades, utilizando el espacio y la tecnología a tu alcance y desarrollando el clima más adecuado; adaptar y ajustar estos factores según las necesidades que surjan.

Diapositiva 12

Instrucción positiva / evaluación al

- *aplicar el currículo de forma coherente, dando la información apropiada*
- *hacer selecciones informadas de los materiales de instrucción con las que el aprendizaje y la evaluación ganan en relevancia y utilidad*
- *asociar la evaluación a la instrucción y vice versa. La evaluación tiene que centrarse en el detalle y la mejora. Sólo hay que evaluar las áreas de necesidad con un enfoque holístico*

Analizando las HERRAMIENTAS que nos ayudarán en nuestra práctica inclusiva

Diapositiva 13/14/15

El punto de libro y manual "¡A punto para aprender!" tienen como objetivo ayudar al profesorado a evaluar su práctica, con respecto a las condiciones adecuadas para el aprendizaje, la comunidad de aprendizaje, el entorno escolar y la instrucción

- la idea fue sugerida por una profesora de apoyo durante las entrevistas. Ésta comentó que había días en los que simplemente necesitaba un recordatorio para considerar lo que había olvidado hacer
- también pretende
 - incrementar el nivel de la práctica inclusiva en las áreas mencionadas. Por todo ello, destaca las áreas que requieren una atención por parte del profesor, el profesor de apoyo....

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- concienciar de que las buenas prácticas pueden ajustarse a las necesidades de TODOS los alumnos, a pesar de sus necesidades individuales. Al focalizar las necesidades individuales, "¡A punto para aprender!" apoya para todos los alumnos que se beneficiaran de diferentes enfoques.
- ayudar a identificar las necesidades individuales para la formación continua y permitir al individuo que pida apoyo sin tener sentimiento de fracaso
- fomentar su uso como recordatorio para la evaluación de la calidad de la inclusión
- Se puede utilizar como recordatorio para la evaluación de la calidad de la inclusión y la evaluación y se puede usar para evaluar el centro en su totalidad, cuando se valoran las necesidades de formación

Diapositiva 16

Leer los títulos de los temas usando los propios puntos de libro. Mirar los títulos.

Enfatizar que el punto de libro está siempre a mano en la agenda

- Las viñetas han sido diseñadas para fomentar la reflexión y la resolución de problemas cuando recapitulamos lo que ha sido el día
- El manual se puede imprimir o leer en línea.

Miramos una sección – Comunicación

Diapositiva 17

- leer una cuantas frases comentando ideas simples, por ejemplo: me olvidé de dirigirme a Juan por su nombre esta mañana; ¿fue por eso por lo que reacciono de la manera en que lo hizo?
- usar lenguaje positivo – ¡qué difícil es eso! – por ejemplo: frecuentemente le decimos a un alumno, "¡Para!" y eso está bien si hay un incendio o si se puede quemar si toca algo... el alumno responderá negativamente si solo oye comentarios negativos

Cómo usar "¡A punto para aprender!" – (responder las preguntas a medida que vayan surgiendo).

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Diapositiva 18/19

Leer los títulos del punto de libro y usarlos como recordatorio

Leer el manual (material web)- usar las preguntas para estimular la reflexión

- para la reflexión después del trabajo de aula. ¿Qué hizo que fuera un éxito?
- si los resultados no son los esperados. ¿Qué no funcionó?
- cuando surgen problemas. Por ejemplo, un alumno se resiste a hacer el trabajo asignado. ¿Quizás es culpa de mi programación?
- Igual hay un alumno nuevo en la clase. ¿Cómo responderé? – Usa las ideas del punto de libro y amplíalas con el manual.
- leer secciones para el desarrollo personal
 - para una mejora profesional continuada - revisando el planteamiento personal respecto a la inclusión
 - como política de centro - en la valoración y la tutoría
 - para el apoyo, la formación o para comparar resultados

Las dos diapositivas siguientes ofrecen un par de ejemplos de uso de “¡A punto para aprender!”

Ejemplo – ¡date TIEMPO! Es importante

Primero muestra sólo la situación, luego da diversas posibilidades de respuesta, en cada diapositiva.

Diapositiva 20/21

- No hay una respuesta correcta o incorrecta

En resumen, “¡A punto para aprender!” es útil para

Diapositiva 22

- apoyar la práctica docente, al recordarnos lo que tenemos que hacer

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- fomentar la reflexión y evitar la complacencia de creer que siempre daremos una buena clase
- resolver problemas
- hacer valoraciones – autoevaluación y comprobar las necesidades de formación continua
- tutorizar entre iguales/ poner en común con el resto de profesores
- fomentar y resumir planteamientos de centro y la calidad de la inclusión

La parte final de “¡A punto para aprender!” está relacionada con la evaluación. Es importante que la evaluación esté centrada y tenga un propósito, y por eso nos tenemos que plantear

Diapositiva 23/24/25

- *¿Cuál es el punto de partida para el aprendizaje de los alumnos?'*
 - *Cada alumno es único, por tanto, es necesario su conocimiento profundo del alumnado y comprender su desarrollo*
 - *La concepción sobre el desarrollo del niño ha cambiado y las ideas anteriores han sido substituidas por nuevas, de vertiente frecuentemente sociológica*
 - *Los alumnos con discapacidades no se desarrollan al mismo ritmo*
 - *A veces, superan la media y otras están por debajo*
 - *Estos alumnos necesitan habilidades diferentes para actividades diferentes*
- Las discapacidades afectan a los alumnos de formas diversas. En ocasiones, sus habilidades pueden ser mayores en algunas áreas, para compensar los déficits. Estas deberán usarse como fortalezas en el aula, poniendo un especial énfasis en aumentar la autoestima del alumno entre sus compañeros, como se considere apropiado
- Una evaluación inicial ayudará al profesorado a tomar algunas decisiones que faciliten el aprendizaje del alumnado
- La evaluación es un proceso organizado, iniciado en el aula y que implicará ayuda y servicios externos Gracias a “¡A punto para aprender!”

Diapositiva 26

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Puede surgir una necesidad de evaluar a diferentes niveles, por lo que tenemos que averiguar,

- ¿qué necesidades conocemos? Es importante alcanzar un conocimiento amplio del desarrollo del niño y darnos cuenta que el desarrollo no es lineal. Depende de muchos otros factores, y los sociales y emocionales tienen gran importancia
- tenemos que hacer observaciones en muchas situaciones y momentos diferentes y durante periodos de tiempo variables
- dependiendo de las necesidades del alumno, se puede considerar llevar a cabo evaluaciones

Diapositiva 27

- Las viñetas del punto de libro nos sirven como recordatorio de aquello que es necesario para poder ayudar al alumnado. El manual que lo desarrolla se encuentra en la página web
- En la página web encontramos también material de evaluación y herramientas

Diapositiva 28

Debate