



# Apoyar la inclusión



# IRIS

- I.R.I.S – Improvement through Research in Inclusive Schools
- Comenius
- Equipos – 6 países
- 3 años, encuentros dos veces al año
- Conferencia en Évora
- Investigaciones y pilotajes



# Investigación

- Práctica comparada en centros inclusivos de los países socios
- Creación y mejora de la herramienta
- Recopilación de herramientas para la evaluación
- Materiales para la formación del profesorado
- [www.irisproject.eu](http://www.irisproject.eu)



# Inclusió

Requiere una profunda  
aceptación de todos los  
individuos, con independencia  
de que su diferencia sea real o  
una percepción



# La educación inclusiva está

avalada por un abanico de estrategias y prácticas. Éstas, sin embargo, dependen de actitudes, conocimientos, competencias y habilidades del profesor para ser innovador y crear contextos de aprendizaje que se ajusten a las necesidades y potenciales del alumnado



# Clima de aula

- Está influenciado por la satisfacción del alumnado, la imagen que tienen de sí mismos y su proceso de aprendizaje
- Está determinado por las relaciones interpersonales entre el profesor y sus asistentes y alumnos y el desarrollo personal de cada individuo y sus características sistémicas



# Enseñar de forma inclusiva

**Enseñar de forma inclusiva** significa crear una ética y un entorno en los que el alumnado pueda divertirse al aprender, reflexionar, mejorar e incrementar la confianza en sí mismo.

Esto es primordial para el aprendizaje



- 1. Condiciones apropiadas para el aprendizaje de cada alumno/a**
- 2. Una comunidad de aprendizaje**
- 3. Un entorno de aprendizaje**
- 4. Instrucción positiva / Evaluación**



# 1. Condiciones apropiadas para el aprendizaje de cada alumno/a

- las demandas de diferentes tipos de aprendizaje
- desarrollo del niño
- las conexiones entre el aprendizaje personal/social y académico
- los obstáculos para el aprendizaje
- práctica variada



## 2. Una comunidad de aprendizaje

- establecer el aprendizaje inclusivo
- definir funciones y establecer asociaciones en este marco
- crear un entorno de ayuda
- involucrar al alumnado
- involucrar padres y familias
- vincularse con los servicios de la comunidad



### **3. Un entorno de aprendizaje**

- el uso del espacio
- tecnología
- clima



## **4. Instrucción positiva / Evaluación**

- aplicar el currículum de forma coherente
- hacer selecciones informadas de los materiales de instrucción
- asociar la evaluación a la instrucción y vice versa



# Punto de libro y manual “iA punto para aprender!”

- Su objetivo es ayudar al profesorado a:
  - evaluar el nivel de sus prácticas inclusivas con respecto a las condiciones apropiadas para el aprendizaje, la comunidad, el entorno y la instrucción



- Incrementar el nivel de su práctica inclusiva en estas áreas
- Concienciar de que las buenas prácticas pueden ajustarse a las necesidades de TODOS los alumnos, a pesar de sus necesidades individuales



- Identificar sus necesidades individuales para la formación continua
- Utilizar como recordatorio para la evaluación de la calidad de la inclusión y la evaluación



# **Punto de libro y manual “¡A punto para aprender!”**

- Encabezamiento de las secciones
- Títulos de los temas
- Siempre disponible en la agenda
- Inspiradora
- Disponible en la red



# Comunicación

- ¿Llamo a los alumnos por su nombre para atraer su atención?
- ¿Utilizo el canal de información más apropiado?
- ¿Pienso antes de hablar?
- ¿Utilizo un lenguaje positivo?
- ¿Me comunico de forma efectiva?
- ¿Doy la respuesta no verbal adecuada?
- ¿Animo al alumnado a que de su opinión?
- ¿Doy una respuesta inmediata?
- ¿Animo al alumnado a que se comuniquen?
- ¿Doy al alumnado la oportunidad de compartir sus puntos de vista y de hacer consultas formales e informales?
- ¿Creo oportunidades para la comunicación con cada uno de los alumnos y con sus padres para compartir lo que es mejor para sus hijos/as, atender sus necesidades y promover su participación?
- ¿Tomo en consideración los mensajes no verbales del alumnado?
- ¿Uso diferentes habilidades comunicativas de acuerdo con la diversidad del alumnado?



# Uso de “iA punto para aprender!”

- Leer los títulos del Punto de libro - usarlos como recordatorio
- Leer el manual (material web) - Usar las preguntas para estimular la reflexión
- Como ayuda
  - para la reflexión después del trabajo de aula
  - si los resultados no son los esperados
  - cuando surgen problemas



- Leer secciones para el desarrollo personal
  - para una mejora profesional continuada
    - revisando el planteamiento personal respecto a la inclusión
  - como política de centro - en la valoración y la tutoría
  - para el apoyo, la formación o para comparar resultados



# Ejemplo

- Un alumno me replica en el aula
  - motivación –p.12, 28
  - valoración y respeto – p.13
  - planteamientos claros – p.20
  - expectativas y explicaciones claras– p.21



- Un alumno se sienta solo mientras el resto de la clase continua con la tarea
  - comunicación – p.9
  - barreras al aprendizaje y la participación – p.10, 26
  - intereses y motivaciones – p.28



# “¡A punto para aprender!”

- Para
  - apoyar la práctica
  - fomentar la reflexión
  - resolver problemas
  - hacer valoraciones – autoevaluación
  - promover el desarrollo profesional continuo
  - tutorizar entre iguales/ poner en común
  - fomentar planteamientos de centro – calidad de la inclusión



# “¡A punto para aprender!”

- Cada alumno es único, por tanto, es necesario su conocimiento profundo y comprender su desarrollo
- La visión sobre el desarrollo del niño ha cambiado y las ideas anteriores han sido substituidas por nuevas, de vertiente frecuentemente sociológica



- Los alumnos con discapacidades no se desarrollan al mismo ritmo
- A veces, superan la media y otras están por debajo
- Estos alumnos necesitan habilidades diferentes para actividades diferentes



- Una evaluación inicial ayudará al profesorado a tomar algunas decisiones que faciliten el aprendizaje del alumnado
- La evaluación es un proceso organizado, iniciado en el aula y que implicará ayuda y servicios externos



- ¿Qué necesidades conocemos?
- Observaciones
- Evaluación



# “¡A punto para aprender!”

- Las viñetas del punto de libro nos sirven como recordatorio de aquello que es necesario para poder ayudar al alumnado. El manual que lo desarrolla se encuentra en la página web
- En la página web encontramos también material de evaluación y herramientas



# Debate