

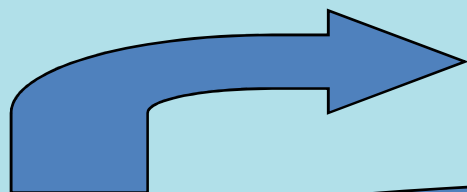
# Clima de aula en entornos inclusivos



Improvement through Research Schools. Inclusive classrooms – a multidimensional approach (128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21)



# Inclusión



Análisis de las prácticas efectivas en el aula

Alumnos en desarrollo



# Clima en el aula

- El clima de aula es uno de los factores principales para el desarrollo de la práctica efectiva en el aula (a nivel de las estrategias de enseñanza, actitud y factores de organización);
- También es importante para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos

El clima es un fuerte mediador de valores, creencias, manifestando un entorno democrático donde todos se sienten respetados y aceptados



## Prácticas inclusivas

### Creando y manteniendo un entorno inclusivo

- \* seguridad psicológica
- \* aprecio y aceptación
- \* participación activa
- \* sentimiento de pertenencia



# Clima de escuela

El clima de escuela incluye 6 factores

- Liderazgo que apoya
- Autonomía del profesor
- Prestigio de la profesión de la enseñanza
- Renovaciones
- Colaboración de los profesores
- y workload (Dror,2006)



# Clima en la clase

El clima de la clase puede ser descrito como un sistema compuesto de 4 tipos de variables (Schmidt & Cagran, 2006) :

- El entorno físico
- Los objetivos de organización
- Características de los profesores
- Características de los estudiantes



# Factores de influencia

El clima del aula está determinado por

- Relaciones interpersonales
- El desarrollo personal de cada individuo
- Actitudes de los profesores hacia la diferencia
- Dimensiones físicas y de organización
- Actitudes, valores y normas



# Factores de influencia

## Relaciones interpersonales

- Mudaladas por las interacciones entre los estudiantes y entre aquellos y el profesor (tan importante como el número de estas relaciones es la calidad de ellas)
- Dimensiones del desarrollo personal de cada individuo

## *Desarrollo personal* (alumno y profesor)

- auto-satisfacción
- auto-imagen
- Proceso de autoaprendizaje
- Competencia social, etc



# Factores de influencia

*Actitudes valores y normas hacia la diferencia*

- Consecuencias en diversas dimensiones socio-emocionales
- auto-concepto
- Procesos de aceptación o rechazo de grupo
- Adaptaciones sociales de los alumnos

La participación voluntaria en la clase está muy relacionada con el clima



# Consecuencias del clima inclusivo

La inclusión tiene efectos positivos y negativos en el clima del aula

- Los **efectos positivos** – contribuye a la aceptación de una clase más heterogénea y a un profesor más tolerante y con más estrategias
- Los **efectos negativos** – cuando las clases son muy numerosas y no se aceptan a los alumnos con necesidades especiales.



# Consecuencias del clima de aula

Tienen un impacto en varios niveles, positiva o negativamente

- Ajustes del movimiento y de la construcción del conocimiento;
- Su impacto en el meta-estudio
- Genera emociones que impactan en el aprendizaje
- Comunican las dinámicas del poder
- Tienen un impacto en la constancia del alumno



# Estrategias de un clima inclusivo

*La educación inclusiva se alcanza de verdad si introduce en la clase, estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente* (Westwood, 2004)

## Promoviendo prácticas

- Educación diferencial inclusiva
- Trabajo colaborativo
- Intervención en el compañerismo
- Grupos heterogéneos de trabajo
- Trabajo por parejas



# Estrategias para un clima inclusivo

- Importancia de una dimensión de colaboración y relación en el desarrollo de estrategias de práctica inclusiva



# Estrategias para un clima inclusivo

Incluyen:

- El uso de un lenguaje inclusivo cuando se habla de hombre y mujer, de nombres, etc...
- Evitar generalizaciones
- Que el profesor no prejuzgue los itinerarios a seguir por los alumnos en relación a su curriculum y su experiencia personal
- Dar feedback y ser comprensivo con los alumnos con menos habilidades (es más productivo focalizar la atención en las causas controlables, como el esfuerzo)
- No pidas que un alumno hable a toda la clase
- Estate alerta al lenguaje corporal del alumno.
- Se explícito y no ambiguo con las explicaciones porque lo que es obvio para algunos puede no serlo para los otros
- El profesor proporciona unas líneas a seguir claras, por su propio ejemplo, y muestra respeto a los alumnos
- intenta diferentes estrategias de aprendizaje y proporciona recursos y estrategias a los alumnos



# Educación del profesor

Un proceso de educación del profesor en escuela inclusiva incluye:

- La educación como un proceso de desarrollo
- La promoción del desarrollo psicológico de todo lo incluido en la educación

En este contexto, es esencial que la educación del profesor incluya, una dimensión experimental que permita el reflejo sobre el profesor **y cómo los profesores experimentan la diversidad de los alumnos**



# Educación del profesor

Es necesario que los profesores practiquen escuchar.

Escucharse a ellos mismos y escuchar a los alumnos.

Escuchar para aceptar sus propias diferencias y las diferencias de los otros

Hacer lo posible para que el desarrollo se produzca a través del afecto

