

IRIS Improvement through Research in the Inclusive
School EU-Comenius-project (2006-2009)

Sistemas de apoyo a la escuela

IRIS



Eva Bernat, Graz, **Austria**

Jean-Claude de Vreese, Brussels, **Belgica**

Jenny Evans, Exeter, **Reino Unido**

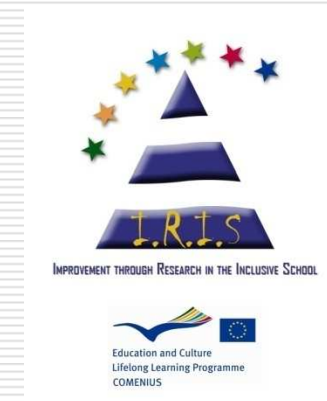
Carme Negrillo, Joan Lluís Valls, José Diego Vargas, Mari Nuri Pont, Núria Cort, Núria de Salvador, Josep Lluís Sebastià, Francesc Valverde, Marius Domingo, Tarragona, **Cataluña**

Adelinda Maria Araújo Cadeias, Evora, **Portugal**

Natalia Cabrál & Graca Santoa, Porto, **Portugal**

Jane Brodin & Anna-Lena Ljusberg, Stockholm, **Suecia**

Apoyo a la Inclusion





IRIS

- I.R.I.S – Improvement through Research in Inclusive Schools
 - Comenius
 - Equipo – 6 países
 - 3 años, reuniones 2 veces al año
 - Conferencia en Evora
 - Investigación y ensayos
-



Investigación

- Práctica comparadas en las escuelas inclusivas en los países socios.
 - Instrumento probado y sus mejoras.
 - Clasificación de instrumentos para la evaluación.
 - Materiales de la Formación de Docentes
 - www.irisproject.eu
-



Inclusion

Requiere una profunda aceptación de todos los individuos independientemente de cualquier diferencia percibida o real .



Educación inclusiva es

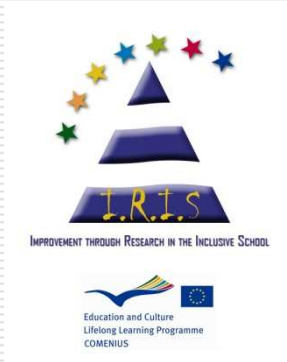
Apoyada por una variedad de estrategias y prácticas que dependen de la actitud, conocimientos, competencias y habilidades de los maestros para ser innovadores y crear contextos de aprendizaje que respondan a las necesidades y al potencial de sus alumnos.



Clima del aula

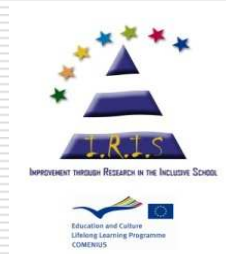
- Está influenciada por la satisfacción de los alumnos, su propia imagen y el propio proceso de aprendizaje.

Está determinada por las relaciones interpersonales entre profesores / auxiliares docentes y los alumnos y el desarrollo personal de cada individuo y sus características sistémicas



La enseñanza inclusiva

- La enseñanza inclusiva es la creación de una ética y un entorno donde los alumnos puedan disfrutar del aprendizaje, reflexionar, mejorar y crecer en la confianza. Esto es fundamental para todo aprendizaje.
-



-
1. Las condiciones adecuadas para el aprendizaje de cada alumno
 2. Una comunidad de aprendizaje
 3. Un entorno de aprendizaje
 4. Instrucción positiva / Evaluación
-



-
1. Las condiciones adecuadas para el aprendizaje de cada niño
 - . las demandas de los distintos tipos de aprendizaje
 - . el desarrollo del niño
 - . los vínculos entre el aprendizaje personal, social y académico
 - . los obstáculos para el aprendizaje
 - . una variedad de prácticas
-



2. Una comunidad de aprendizaje

- . Establecer un aprendizaje inclusivo
 - . Definir funciones y establecer alianzas dentro de este marco
 - . Establecer un entorno de apoyo
 - . La participación de los alumnos
 - . Comprometer a los padres / familias
 - . La vinculación a los servicios de la comunidad
-



3. Un entorno de aprendizaje

- .la utilización del espacio
 - . la tecnología
 - . el clima/ atmósfera
-



4. Instrucción positiva / Evaluación

- .establecer un marco coherente, teniendo presente plan de estudios
 - .tomar decisiones informadas con respecto a los materiales de instrucción
 - .vincular la evaluación a la instrucción y viceversa
-



El Aide Memoir y el punto de libro "Fit to Learn"

están destinados a ayudar a los profesores:

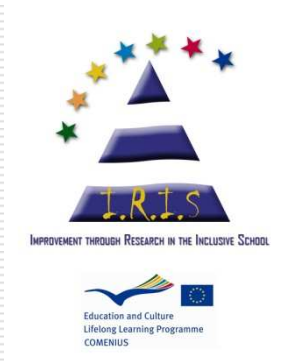
.evaluar el nivel de su práctica inclusiva en relación con las condiciones adecuadas para el aprendizaje, comunidad de aprendizaje, entorno de aprendizaje y la enseñanza



-
- aumenta el nivel de la práctica inclusiva en estas áreas.
 - crea conciencia de que las buenas prácticas pueden satisfacer las necesidades de todos los alumnos, a pesar de sus necesidades individuales
-



-
- identifica sus necesidades individuales en la formación del profesorado
 - Se utiliza como una Check-list para la evaluación de la calidad de la inclusión o la evaluación.
-



El Aide Memoir y el "Fit to Learn"

- Encabezamiento de las secciones
 - Los títulos de los temas
 - Siempre a mano en la agenda
 - Provoca pensar
 - El folleto está en la web
-



Comunicación

- ¿Debo llamar al alumno por su nombre para obtener su atención?
 - ¿Cómo puedo utilizar los canales más adecuados de comunicación?
 - ¿Pienso antes de hablar?
 - ¿Debo usar un lenguaje positivo?
 - ¿Debo comunicarme de manera efectiva?
 - ¿Debo dar a conocer el derecho a mensajes no-verbales?
 - ¿Debo animar a los alumnos a hacer comentarios?
 - ¿Les doy una respuesta inmediata?
 - ¿Los animo a comunicarse?
 - ¿Debo dar a los alumnos la oportunidad de compartir sus opiniones y las consultas formales e informales?
 - ¿Cómo puedo crear oportunidades de comunicación con cada alumno y sus padres para discutir la mejor manera de aprovechar los intereses de sus hijos, atender sus necesidades y promover su participación?
 - ¿Debo tener en cuenta mensajes de los alumnos "no-verbales"?
 - ¿Debo usar diferentes habilidades comunicativas correspondientes a la diversidad de los alumnos?
-



Usar el Aide Memoir

- Lea mediante encabezamientos del punto de libro- -Usarlo como sugerencia
 - Lea el folleto (material de la web) - Utilizar preguntas para estimular el pensamiento
 - Como un Aide-Memoir,
 - Al reflexionar sobre el trabajo diario
 - Si los resultados no son los esperados en el aula
 - Cuando surge un problema
-



-
- Mirar las secciones individuales para el desarrollo personal
 - Para el Desarrollo Profesional Continuo – observar el enfoque individual de Inclusión
 - Como un enfoque de la escuela - a través de la evaluación, tutorías
 - Mirar las áreas de apoyo, formación y reunión en la escuela.
-



Ilustración

Un alumno responde mal durante una lección

.Motivación p.9-21

.Valor y el respeto - p.10

.La claridad de enfoque - p.17

.Las expectativas claras - p.17

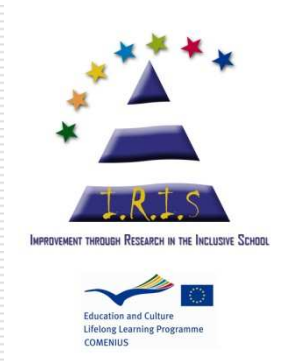


Un alumno se queda con los brazos cruzados mientras el resto de la clase trabaja

.Comunicación - p.7

.Barreras para el aprendizaje - p. 8,
p. 20

.Interés y la motivación - p.21



El Aide Memoir

- Apoya la práctica
 - Ayuda a reflexionar.
 - Soluciona problemas
 - Evaluación - autoevaluación
 - Desarrollo Profesional Continuo
 - Tutoría entre iguales/ debate entre educandos
 - Enfoque global de la escuela - la calidad de la inclusión
-



Fit to Learn

- Cada alumno es único por lo que es esencial un profundo conocimiento y comprensión del desarrollo del niño.
 - El punto de vista sobre el desarrollo de los niños ha cambiado y las viejas ideas se han sustituido por nuevas, a menudo sociológicas.
-



-
- Los alumnos con discapacidades no se desarrollan de acuerdo con su edad.
 - A veces se exceden la norma, a veces están por debajo.
 - El alumno requiere diferentes tipos de habilidades, para diferentes actividades.
-



-
- ❑ Una evaluación inicial ayudará al maestro a tomar algunas decisiones para facilitar el aprendizaje del alumno.
 - ❑ La evaluación es un proceso escalonado iniciado en el aula que conduce a la participación de asesoramiento y servicios externos.
-



-
- ¿Qué necesidades conocemos?
 - Observaciones
 - Evaluación
-



Fit to Learn

- Los puntos en el marcador son para pensar en lo que se necesita para ayudar a los alumnos y estas áreas se desarrollan en la web.
 - Los Materiales e instrumentos de evaluación pueden encontrarse en el sitio web.
-



Discusión
