

# El trabajo en equipo en el aula inclusiva



# CONTENIDOS

- ¿Qué significa trabajo en equipo?
- ¿Por qué el trabajo en equipo es importante en un aula inclusiva?
- ¿Cómo funciona? ¿Cómo puedo desarrollar el trabajo en equipo en un aula?
- Algunos ejemplos de trabajo en equipo en escuelas inclusivas en Europa
- El trabajo en equipo entre profesionales
- ¿Qué he aprendido del trabajo en equipo?

## ¿Por qué es importante el trabajo en equipo en un aula inclusiva?

- Posibilita una valiosa oportunidad de alcanzar objetivos educativos de alta calidad.
- Fomenta la colaboración, así como la motivación
- Desarrolla la seguridad de los alumnos y una participación activa en los aprendizajes
- Desarrolla un entorno de trabajo acogedor y que ofrece apoyo
- Facilita la cohesión aportando diferentes puntos de vista y habilidades
- Guía hacia soluciones creativas e innovadoras ante problemas complejos.
- Anima a los alumnos a asumir retos.
- Da a los alumnos una oportunidad para practicar distintos roles o papeles dentro de un grupo.
- Desarrolla otras habilidades como gestión del trabajo, gestión del tiempo, resolución de problemas, comunicación, solución de conflictos, negociación de acuerdos y decisiones.

## ¿Qué es trabajo en equipo?

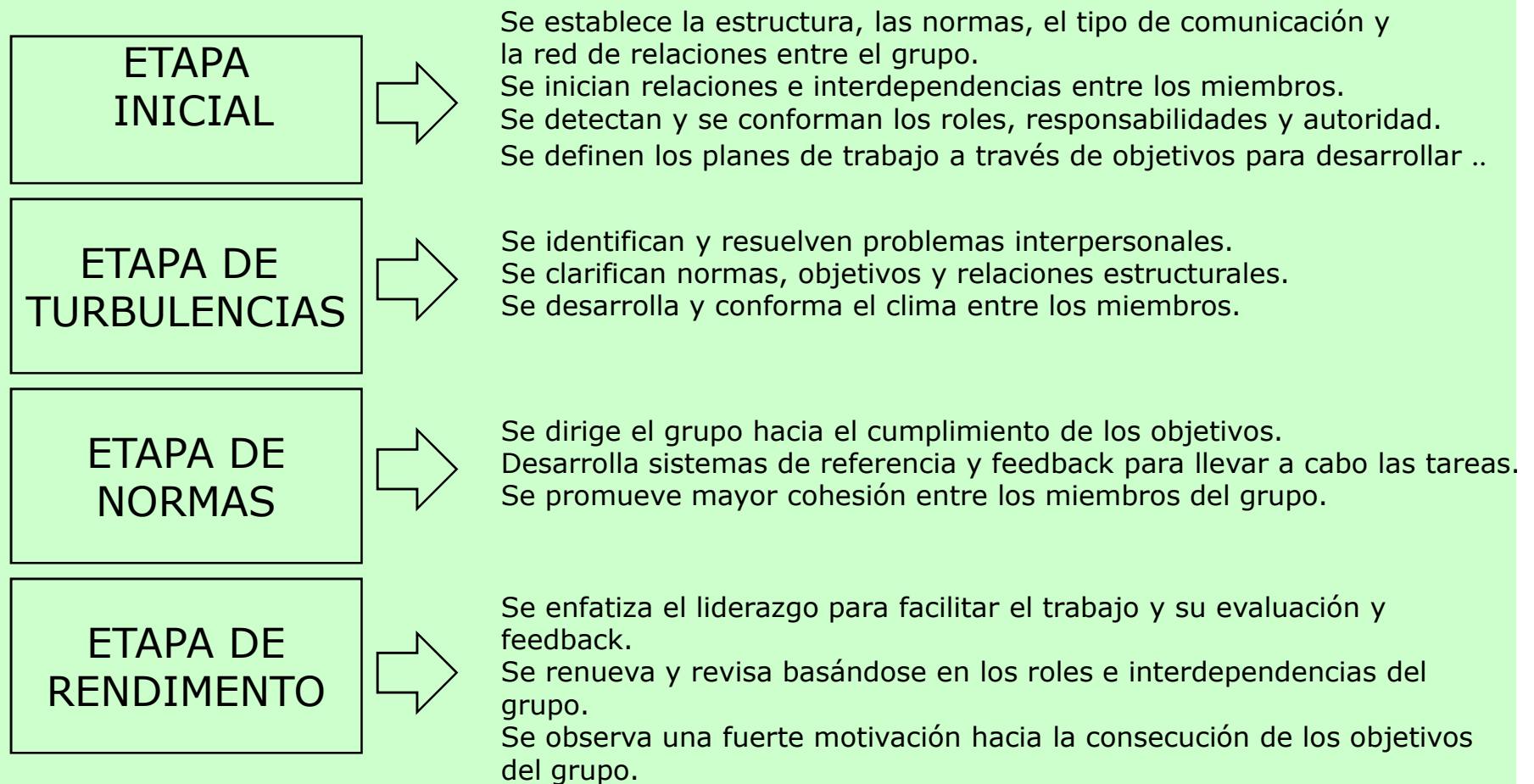
Un equipo es un grupo de gente que trabajan juntos para alcanzar un objetivo común.

El concepto de trabajo en equipo es definido como "el trabajo realizado por un grupo de alumnos los que tienen una conciencia compartida de identidad y normas, los mismos objetivos y compromiso para ayudar a los demás" (Arnaiz, 1988)

## ¿Qué es trabajo en equipo? Cualidades del trabajo en equipo

- Los miembros comparten una misma manera de ver los objetivos y la misión del equipo.
- Los miembros del equipo comprenden sus roles y contribuyen con sus aportaciones.
- Los miembros del equipo trabajan juntos e independientemente para terminar las tareas.
- Los miembros rehuyen de las frustraciones y las confusiones que pueden poner en peligro la efectividad del equipo.

## ¿Qué es trabajo en equipo? Etapas de desarrollo de un equipo



## ¿Cómo puedo desarrollar el trabajo en equipo en mi aula?

- Planificando cada etapa por la que puede evolucionar el equipo. Pensando en cómo introducir y organizar el trabajo en equipo.
- Explicando a sus clases como funcionarán los grupos y cómo se repartirán los papeles de los alumnos.
- Dando a los alumnos las habilidades y estrategias que necesitan para participar con éxito al equipo.
- Evaluando la efectividad del trabajo en equipo.

## ¿Cómo iniciar el trabajo en equipo con los alumnos?

- El profesor puede pedir a los alumnos que reflexionen en torno a sus ideas / esquemas previas y su experiencia en el trabajo en equipo.
- El profesor puede experimentar primero con equipos informales de aprendizaje.
- Después se pueden proponer equipos formales de aprendizaje y progresivamente equipos estables por períodos más largos de trabajo.

## Tipos de agrupamientos

***Equipos informales de aprendizaje*** son grupos de alumnos formados para trabajar juntos durante una sesión de clase.

Los equipos informales pueden iniciarse, por ejemplo, preguntando a los compañeros o dedicando dos minutos a dialogar sobre una pregunta realizada por el profesor / a.

También se pueden formar grupos de 3 a 5 personas para resolver algún problema.

Se pueden organizar grupos informales en cualquier momento de diferentes tamaños para llevar a cabo diferentes tipos de tareas sencillas.

## Tipos de agrupamientos

***Equipos formales de aprendizaje*** son aquellos que se forman para llevar a cabo una tarea específica, como un experimento, escribir un texto o trabajo, hacer un proyecto ...

Estos grupos pueden completar sus tareas en una sola sesión o en diferentes sesiones, generalmente hasta que terminan el proyecto o resuelven el problema.

## Tipos de agrupamientos

**Equipos permanentes (semestrales o fijos que funcionan durante un periodo largo del curso)** con miembros estables, los cuales tienen como responsabilidad básica ayudar a los demás miembros del grupo, animarlos ... para llevar a cabo tareas, trabajos ...

# Cómo organizar el trabajo en equipo

## **El profesor debe decidir cómo se formarán los grupos para organizar bien el trabajo en equipo.**

- Algunos profesores prefieren asignar de manera aleatoria los alumnos en grupos para potenciar su heterogeneidad
- Algunos profesores permiten que los alumnos escojan con quién quieren trabajar, aunque se puede correr el riesgo de que se prioricen las relaciones sociales por encima del trabajo y algunos alumnos del aula queden segregados.
- Otros intentan repartir la diversidad de alumnos entre los diferentes grupos del aula.
- Un término medio está en pedir a los alumnos que expresen sus preferencias y tenerlas en cuenta además de los aspectos anteriores.

# Cómo organizar el trabajo en equipo

## ▪ **Decide en qué criterio formarás los grupos**

- ✓ diferentes niveles de conocimientos previos
- ✓ diferentes niveles de experiencia previa
- ✓ diversidad de género
- ✓ diversidad étnica y lingüística
- ✓ diversidad de estilos de aprendizaje

## Cómo organizar el trabajo en equipo

- *Ser consciente del tamaño del equipo.* En general los grupos de 4 ó 5 miembros trabajan mejor. Los grupos más grandes hacen descender la participación activa de sus miembros.
- *Mantener juntos los equipos.* Cuando un equipo no está funcionando bien, debería evitarse cambiarlo o disolverlo, aunque sus miembros lo soliciten. Es importante aprender a resolver los problemas juntos como equipo.

## Cómo organizar el trabajo en equipo

- *Ayudar a los grupos a planificar cómo actuar. Pide al grupo a diseñar un plan de actuación: ¿quién hará cada cosa, qué y cuándo. Revisa los planes escritos y encontrarse con cada grupo para comentar su plan de trabajo.*
- *Revisar el trabajo en equipo conjuntamente con los miembros del grupo. Es necesario establecer los elementos de revisión con el equipo.*
- *Ofrecer mecanismos al grupo para gestionar los problemas (miembros poco participativos, conflictos interpersonales ...)*

## Elementos de revisión con los equipos: El rol de los miembros

El comportamiento en grupo puede ser de 3 tipos:

1. Aquel que ayuda a la misión del grupo
2. Aquel que ayuda a mantener unas buenas relaciones con el grupo
3. Ese comportamiento egoísta que no ayuda a los aspectos anteriores.

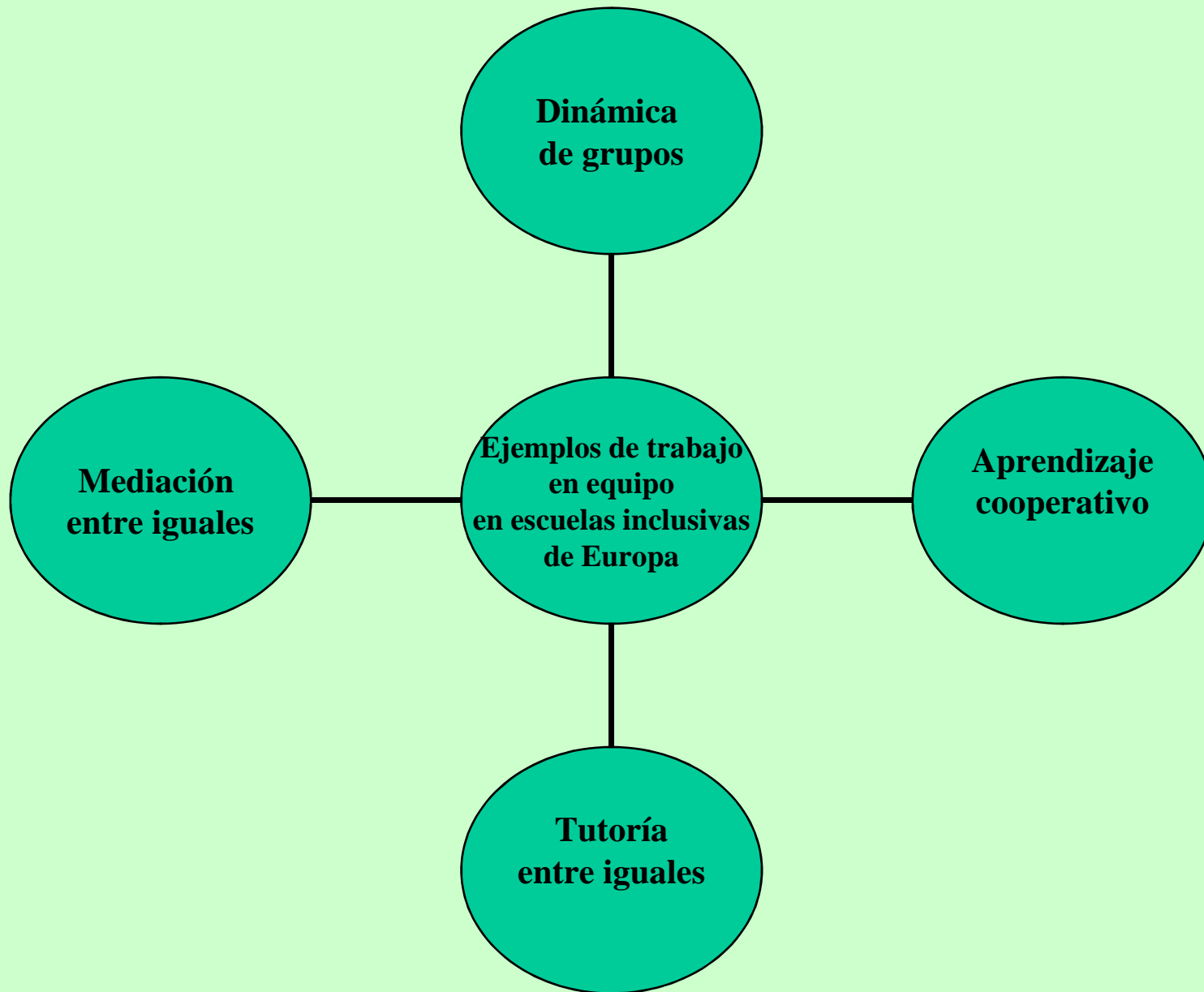
Hay que reconducir el comportamiento último egoísta mediante estrategias específicas.

## Cómo gestionar los problemas (Normas para el equipo)

- Las normas estándar del equipo deben establecerse para favorecer el buen comportamiento de los miembros.
- Las normas deberían expresar las creencias o deseos de la mayoría de los miembros del equipo en relación a los comportamientos aceptables o no aceptables dentro del grupo.
- Las normas deberían ser claras para todos los miembros (explícitas), conocidas y aceptadas por todos. Habría que tenerse conciencia de las mismas por parte de cualquier miembro.

# ¿Qué hay que evaluar el trabajo en equipo?

- Objetivos
- Conflictos
- Grado de heterogeneidad
- Liderazgo
- Normas y procedimientos de trabajo
- Utilización de recursos
- Comunicación interpersonal
- Resolución de problemas / Toma de decisiones



## ¿Qué implica el trabajo en equipo entre profesionales en las escuelas inclusivas?

- El trabajo en equipo es una forma de trabajo colectivo en el que los educadores y los profesionales de la educación se encuentran para compartir ideas, estrategias y posibles soluciones. Cada miembro tiene su propia tarea individual, pero estas tareas separadas pueden beneficiarse en escuchar experiencias similares o soluciones ante problemas similares.
- Los profesionales de la escuela debe articular una misión y trabajar en colaboración para lograrlo.
- Los Profesionales de la escuela debe recoger e interpretar una gran variedad de información para asegurarse de que sus estudiantes están teniendo éxito en los niveles superiores de progreso.

## ¿De qué manera se puede hacer el trabajo en equipo entre profesionales?

- El profesorado y otros han de articular una misión y trabajar de manera colaborativa para alcanzarla.
- El profesorado y otros han de recoger e interpretar una amplia variedad de información para asegurar que sus alumnos consiguen el máximo grado de éxito escolar según el currículo establecido. Por tanto el profesorado debe coordinarse en establecer criterios para diseñar y adaptar el currículo para cada alumno, incluidos los alumnos con necesidad educativas.
- El profesorado y otros tienen que colaborar para reflexionar y mejorar su práctica para favorecer su desarrollo profesional.

## ¿Qué habilidades son necesarias para trabajar en equipo entre profesionales?

- Habilidades de planificación del trabajo
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de responsabilidad
- Habilidades de apoyo a la diversidad
- Habilidades de feedback y evaluación.

En resumen, trabajar en equipo es una cuestión que hace referencia a habilidades pero que también presupone la convicción de que la cooperación es un valor profesional positivo.

## ¿Qué he aprendido del trabajo en equipo?

- Por qué es importante el trabajo en equipo en un aula inclusiva?
- ¿Cuáles son las mejores cualidades del trabajo en equipo para promover la inclusión en un aula?
- ¿Qué es trabajo en equipo?
- ¿Cómo introducir el trabajo en equipo en una clase?
- ¿Cómo puedo organizar el trabajo en equipo en una clase?
- ¿Cómo puedo evaluar el trabajo en equipo en una clase?
- ¿Qué ejemplos de trabajo en equipo se llevan a cabo en escuelas inclusivas en Europa?
- ¿Qué necesito para participar en el trabajo en equipo entre profesionales de la educación?
- ¿Qué recursos de trabajo en equipo conozco?
- ¿Cómo puedo transferir y aplicar estos contenidos en mi contexto profesional?