



# Apoio à Inclusão



# IRIS

- *I.R.I.S – Improvement through Research in Inclusive Schools*
- Comenius
- Equipa – 6 países
- 3 anos, reúne 2 vezes por ano
- Conferência em Évora
- Investigação e teste



# Pesquisa

- Comparámos as práticas em escolas inclusivas dos países parceiros
- Testámos a ferramenta e as suas revisões
- Reunimos ferramentas para avaliação
- Materiais de formação de professores
- [www.irisproject.eu](http://www.irisproject.eu)



# Inclusão

Requer uma aceitação plena de todos os indivíduos, independentemente de qualquer diferença percebida ou real.



# Educação Inclusiva

É apoiada por uma variedade de estratégias e práticas. Estas ainda dependem das atitudes, conhecimentos, competências e capacidades do professor para ser inovador e criar contextos de aprendizagem, que correspondam às necessidades e potencialidades dos seus alunos.



# Clima da sala de aula

É influenciado pela satisfação dos alunos, pelo seu auto-conceito e pelos processos de aprendizagem individuais.

É determinado pelas relações interpessoais entre professor/equipa de apoio ao professor e alunos. Resulta do equilíbrio entre o desenvolvimento pessoal de cada indivíduo e as características sistémicas destas interacções.



**Ensinar de forma inclusiva** é criar um ambiente de aprendizagem e uma cultura onde os alunos podem usufruir da aprendizagem, reflectir, melhorar e crescer em confiança.

É fundamental para todas as aprendizagens.



- 1. Condições favoráveis de aprendizagem para todos os alunos**
- 2. Uma comunidade de aprendizagem**
- 3. Um ambiente de aprendizagem**
- 4. Instrução/Avaliação Positiva**



# 1. Condições favoráveis de aprendizagem para todos os alunos

- Exigências dos diferentes tipos de aprendizagem
- Desenvolvimento infantil
- As relações entre aprendizagem pessoal/social e académica
- Os obstáculos à aprendizagem
- Diversidade de práticas



## **2. A comunidade de aprendizagem**

- Promoção da aprendizagem inclusiva
- Definir regras e estabelecer parcerias
- Estabelecer um envolvimento de apoio
- Envolver os alunos
- Envolver os pais/familiares
- Relações com os serviços da comunidade



### **3. O ambiente de aprendizagem**

- O uso do espaço
  - A tecnologia
- O clima/envolvimento



## **4. Instrução/Avaliação Positiva**

- Estabelecer um currículo coerente e com significado;
- Fazer escolhas informadas sobre os materiais de aprendizagem;
- Relacionar a avaliação com a instrução e vice versa.



# *O Aide Memoir e o Fit to Learn Bookmark*

Visam ajudar os professores a:

- Avaliar as suas práticas inclusivas no que tem a ver com:
  - condições de aprendizagem,
  - comunidade de aprendizagem,
  - ambiente de aprendizagem e
  - instrução / avaliação



- Melhorar a qualidade das práticas inclusivas.
- Consciencializar para que as boas práticas podem corresponder às necessidades de TODOS os alunos, independentemente das suas necessidades individuais.



- Identificar as suas necessidades individuais de formação.
- Usá-lo como *checklist* para avaliar a qualidade da inclusão nas práticas e avaliação.



# O *Aide Memoir* e o *Fit to Learn Bookmark*

- Cabeçalhos das secções
- Títulos dos itens
- Ajuda constante no Diário
- Provocador para a reflexão
- Brochura disponível na internet



# Comunicação

- Dirijo-me aos alunos pelo nome para chamar a sua atenção?
- Utilizo os tipos e formas de comunicação mais adequadas? (ex.: verbal; gestual; táctil; visual)
- Penso antes de falar?
- Utilizo uma linguagem positiva?
- Comunico eficazmente?
- Transmito as mensagens não verbais certas?
- Encorajo o *feedback* dos alunos?
- Forneço *feedback* imediato? (principalmente em situações novas de aprendizagem)
- Encorajo os alunos a comunicarem uns com os outros?
- Dou aos alunos a oportunidade de partilharem as suas opiniões e de comunicarem formal e informalmente?
- Crio oportunidades de comunicação com todos os alunos e com todos os pais de forma a discutir a melhor forma de chegar aos interesses da criança, conhecer as suas necessidades e promover a sua participação?
- Tenho em consideração as mensagens não verbais dos alunos?
- Utilizo diferentes capacidades comunicativas para corresponder à diversidade de alunos?



# Utilizar o Aide Memoir

- Ler os cabeçalhos do *Bookmark* – Usá-los como estimuladores
- Ler a brochura usando as questões para estimular/provocar o pensamento
- Auxiliar de memória quando se reflecte sobre o dia de trabalho
- Quando os resultados não foram os esperados
- Quando surge um problema



- Ver as secções individuais para desenvolvimento pessoal .
- Para a formação contínua essencial no Desenvolvimento Profissional .
- Como uma abordagem de escola – mediante a avaliação e tutoria.
- Procurar as áreas com necessidade de ajuda ou mais formação na escola.



# Exemplo

- Um aluno responde durante uma aula
- Motivação – p.9, 21
- Valor e respeito – p.10
- Clareza da abordagem – p.17
- Expectativas claras – p.17



- Um aluno senta-se sozinho enquanto o resto da turma continua a trabalhar
- Comunicação – p.7
- Barreiras à aprendizagem – p.8, p.20
- Interesse e Motivação – p.21



# *O Aide Memoir*

- Para apoiar a prática
- Auxiliar da reflexão
- Resolução de problemas
- Avaliação – auto-avaliação
- Desenvolvimento Profissional – formação contínua.
- Tutoria entre pares / discussão em grupo
- Abordagem à escola – qualidade da inclusão



# *Fit to Learn*

- Cada aluno é único, pelo que é essencial conhecer e compreender o desenvolvimento infantil.
- A concepção sobre o desenvolvimento infantil tem sido alterada. Concepções anteriores têm sido substituídas por novas (especialmente de natureza sociológica).



- Alunos com dificuldades não se desenvolvem de acordo com a sua idade.
- Por vezes excedem a norma, outras vezes ficam abaixo dela.
- Serão requeridas ao aluno diferentes tipos de competências, para diferentes actividades.



- Uma avaliação inicial vai ajudar o professor a tomar algumas decisões para facilitar a aprendizagem dos alunos.
- Avaliação é um processo fundamental na sala de aula e que leva ao envolvimento de outros profissionais/ serviços externos.



- Que necessidades são conhecidas?
- Observações
- Avaliação



# *Fit to Learn*

- Os itens salientados no *Bookmark* são pontos de partida para pensar acerca do que é necessário para ajudar o aluno. Estes pontos estão desenvolvidos através de questões na brochura.
- Materiais de avaliação e ferramentas adicionais podem ser encontradas no site.



# Discussão