

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

AIDE MEMOIRE

"FIT TO LEARN BOOKMARK"

Conheço as necessidades educativas específicas de cada aluno?



This Comenius project has been funded with support from the European Commission

INTRODUÇÃO

No centro da educação inclusiva está o direito humano à educação.

Deste modo, todas as crianças têm o direito de receber uma educação que não as discrimina com base nas suas dificuldades, capacidades, etnia, religião, língua, género, etc.

Ensino inclusivo significa criar um ambiente e uma cultura e onde todos os alunos possam desfrutar a aprendizagem, reflectir, melhorar e crescer em confiança. Isto é fundamental para todas as aprendizagens.

Com vista a alcançar estes objectivos, é necessário que as escolas e os professores consigam:

1. Criar condições adequadas para a aprendizagem de todas as crianças

Tendo em conta:

- As exigências dos diferentes tipos de aprendizagem
- O desenvolvimento individual das crianças
- As ligações entre aprendizagem pessoal/social e académica
- Os obstáculos à aprendizagem
- A diversidade de práticas

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

2. Construir uma comunidade de aprendizagem

Através:

- Do estabelecimento de uma aprendizagem inclusiva
- Da definição de papéis e estabelecimento de parcerias
- Da constituição de um ambiente de aprendizagem devidamente sustentado
- Do envolvimento dos alunos
- Do envolvimento dos pais/família
- Da ligação aos serviços da comunidade

3. Desenvolver um ambiente de aprendizagem

Considerando:

- O aproveitamento do espaço
- A tecnologia
- O clima da sala de aula/escola

4. Fornecer instruções e avaliações positivas

Através:

- Do estabelecimento de um currículo coerente e significativo
- Da realização de escolhas informadas relativamente aos materiais de ensino e de aprendizagem

Este documento apresenta apenas a perspectiva dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que seja feito da informação aqui contida.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- o Da ligação adequada entre a avaliação e a instrução e vice-versa

O “**Aide memoir**” e o “**Fit to learn bookmark**” procuram ajudar os professores a:

- Avaliar o nível da sua prática inclusiva no que diz respeito: à criação de condições apropriadas para a aprendizagem, à construção de uma comunidade de aprendizagem, ao desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem e ao fornecimento de instruções e avaliações positivas;
- Aumentar a qualidade das suas práticas inclusivas nestas áreas;
- Desenvolver a consciência de que as boas práticas podem alcançar as necessidades de TODAS as crianças, apesar das suas necessidades individuais;
- Identificar as suas necessidades individuais de formação;
- Utilizá-los como *checklists* para avaliar a qualidade da inclusão ou da avaliação.

O “**IRIS Aide Memoir**” ajuda, de várias formas, a dar suporte às práticas inclusivas considerando uma abordagem individual ou escolar. É uma ferramenta que encoraja as boas práticas e dá conselhos úteis e práticos.

Idealmente, o “**IRIS Aide Memoir**” deve ser, inicialmente, lido na totalidade para facilitar a familiaridade com os conteúdos antes de estes serem utilizados. As secções estão desenhadas como unidades autónomas, que podem ser utilizadas de forma independente, agrupadas, ou mesmo considerando o instrumento na sua totalidade. Desta forma, irão encontrar-se repetições de ideias (ainda que nem sempre com frases idênticas), nas diferentes secções. As questões orientam para reflexões individuais, com espaço para comentários, se necessário.

- Essencialmente, é uma ferramenta que pode ser utilizada como lembrete, enquanto se ensina ou trabalha com turmas ou mesmo com um aluno individualmente.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- Individualmente, o “**IRIS Aide Memoir bookmark**” pode ser usado como um iniciador quando as situações emergem.

Por exemplo: Um aluno, inesperadamente, realiza uma tarefa diferente do resto da turma. Pode utilizar-se o *bookmark* para reflectir construtivamente sobre a forma como a situação podia ter sido evitada.

Qualquer uma das seguintes secções pode ser um ponto de partida.

Em **Estou a Incluir?**

Comunicação,

Barreiras à aprendizagem e à participação

Ou **Como posso ajustar o meu ensino?**

Clareza na instrução,

Expectativas claras,

Explicações claras

Barreiras à aprendizagem

Através destes itens do *bookmark* podem gerar-se ideias suficientes para resolver o problema. Como complemento, as questões de cada secção do **Aide Memoire** podem estimular mais ideias e possibilitar soluções alternativas.

- Do **IRIS Aide Memoir** podem ser retiradas ideias para as tutorias entre pares/ discussões em grupo.
- Todo o documento Aide Memoir pode ser usado como *checklist* para auto-avaliação

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- Juntando os resultados das várias avaliações, através do Aide Memoire, pode promover-se a abordagem inclusiva para toda a escola, identificando os aspectos positivos e negativos da prática e compreendendo como a formação pode ser uma mais-valia não só a nível individual como para toda a escola.

Como utilizar

- Ler todos os cabeçalhos do *Bookmark* – usar como despoletador
- Ler todo o *Booklet* (material on-line) – usar as questões para estimular o pensamento
- Usar como um Auxiliar de Memória
 - Quando se reflecte sobre o dia de trabalho
 - Quando os resultados obtidos não são os esperados ou os desejados
 - Quando surge um determinado problema

Olhar para as secções individuais sobre o desenvolvimento pessoal

- Para dar continuidade ao Desenvolvimento Profissional – verificar as abordagens individuais à inclusão
- Para fomentar uma abordagem a nível de escola – através da apreciação, do aconselhamento
- Para procurar ajuda por áreas, uma formação mais aprofundada e comparações

A grande finalidade do **IRIS Aide Memoir** é ajudar a melhorar as práticas inclusivas.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

ESTOU A INCLUIR?

ACOLHIMENTO E SAÍDA	COMENTÁRIOS
Recebo todos os alunos de igual forma?	
Personalizo o acolhimento?	
Tenho rituais de acolhimento/ recepção /boas-vindas?	
Conheço as diferentes formas de acolhimento/recepção de outras culturas?	
Utilizo os alunos como mediadores do acolhimento dos seus pares?	
Tenho formas específicas de apoio para crianças com diferentes problemáticas?	
Existe alguma informação que deva conhecer sobre um aluno em particular (sinais, gestos, etc), que o faça sentir-se melhor recebido?	
Utilizo o protocolo de acolhimento/recepção recomendado pela escola?	
Preparo a saída dos alunos de forma organizada e tranquila?	
Dou aos pais/encarregados de educação informação positiva sobre a forma como os alunos passaram o dia e as actividades que realizaram?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

PARTICIPAÇÃO E PARTILHA	COMENTÁRIOS
Envolver, cada aluno, ao longo do dia em todas as actividades?	
Personalizo esse envolvimento?	
Crio oportunidades para que cada aluno possa participar activamente?	
Apoio cada aluno de acordo com as suas necessidades?	
Planeio as minhas aulas tendo em conta as aprendizagens de todos os alunos? <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes ritmos • Diferentes formas de aprendizagem • Diferentes interesses • Diferentes atitudes • Diferentes níveis de grupo • (...) 	
Encorajo todos os alunos a definir altos objectivos para si próprios?	
Trabalho com todos os alunos como se não houvesse limites para as suas capacidades, apresentando-lhes, regularmente, novos desafios?	
Encorajo todos os alunos a terem orgulho das metas que conseguem alcançar?	
Encorajo os alunos a ajudarem-se mutuamente?	
Encorajo os alunos a trabalharem em conjunto?	
Promovo a cooperação e realizo actividades em que todos tenham tarefas?	
Promovo debates sobre cooperação com toda a turma?	
Transmito aos meus alunos que a colaboração com os colegas é tão importante como os desafios individuais e a autonomia?	
Levo em consideração as semelhanças e as diferenças de cada aluno?	

Este documento apresenta apenas a perspectiva dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que seja feito da informação aqui contida.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

PARTICIPAÇÃO E PARTILHA	COMENTÁRIOS
Nas minhas aulas, considero a diversidade como um recurso enriquecedor da aprendizagem em vez de um problema ou obstáculo a evitar?	
Trabalho com o aluno quando é necessário fortalecer a sua independência?	
Encorajo os meus alunos a compreenderem que ajudar os colegas é uma forma eficaz de aprender e de esclarecer as próprias ideias?	

COMUNICAÇÃO	COMENTÁRIOS
Dirijo-me aos alunos pelo nome para chamar a sua atenção?	
Utilizo os tipos e formas de comunicação mais adequadas? (ex.: verbal; gestual; táctil; visual)	
Penso antes de falar?	
Utilizo uma linguagem positiva?	
Comunico eficazmente?	
Transmito as mensagens não verbais certas?	
Encorajo o <i>feedback</i> dos alunos?	
Forneço <i>feedback</i> imediato? (principalmente em situações novas de aprendizagem)	
Encorajo os alunos a comunicarem uns com os outros?	
Dou aos alunos a oportunidade de partilharem as suas opiniões e de comunicarem formal e informalmente?	
Crio oportunidades de comunicação com todos os alunos e com todos os pais de forma a discutir a melhor forma de chegar aos interesses da criança, conhecer as suas necessidades e promover a sua participação?	
Tenho em consideração as mensagens não verbais dos alunos?	
Utilizo diferentes capacidades comunicativas para corresponder à diversidade de alunos?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

BARREIRAS À APRENDIZAGEM E À PARTICIPAÇÃO	COMENTÁRIOS
Existem barreiras à aprendizagem e à participação no contexto escolar e na comunidade?	
Se existem barreiras, procuro eliminá-las? De que forma?	
Eu próprio(a) levanto barreiras?	
Encorajo todos os alunos a valorizar as realizações dos colegas?	
Trabalho no sentido de criar/promover atitudes positivas para com os alunos com dificuldades?	
Como lido com o medo de fracassar (professor)?	
Como lido com o medo do insucesso do aluno?	
Como lido com o medo dos insucesso dos pais/encarregados de educação?	
Reconheço que todos os meus alunos são seres individuais, com diferentes interesses, conhecimentos e capacidades?	
Junto todos os alunos com NEE no mesmo grupo? (ex. alunos com dificuldade de audição)	
Considero as práticas para a aprendizagem e participação realizadas com alunos com NEE, como oportunidades para melhorar as aprendizagens de todos os alunos?	
Detecto e ajudo a retirar os rótulos negativos dos alunos?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

NÍVEL DE TRABALHO E MOTIVAÇÃO	COMENTÁRIOS
Encorajo todos os alunos a colocarem metas elevadas para si próprios?	
O nível de trabalho está adaptado a cada aluno? (diferenciação)	
Os alunos possuem uma auto-imagem positiva?	
Procuro aumentar a confiança dos alunos que têm uma baixa auto-estima?	
Promovo actividades que os alunos realizam com níveis elevados de motivação/implicação?	
Encorajo os alunos a falarem por si próprios?	
Ajudo os alunos a terem controlo sobre o que lhes sucede?	
Os alunos têm a oportunidade de serem responsáveis pela sua própria aprendizagem? <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos conhecem a planificação e os objectivos das aulas ? • Os alunos fazem a sua auto-avaliação? • Os alunos escolhem temas de trabalho? 	
Os alunos apoiam-se mutuamente e procuram a ajuda uns dos outros?	
Promovo actividades que aumentam a auto-estima?	
Avalio o impacto dos diversos objectivos, de forma a assegurar que as necessidades de todos os alunos são satisfeitas e que eles estão a realizar os progressos adequados?	
Consigo salientar, pelo menos, uma experiência positiva em cada dia? Para o(s) aluno(s), para mim próprio?	
Comunico as experiências/desenvolvimentos positivos aos pais/encarregados de educação dos alunos?	
Promovo o desenvolvimento de actividades individuais ou de grupo que geram experiências/vivências positivas?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

VALOR E RESPEITO	COMENTÁRIOS
Respeito cada aluno, individualmente, e a turma no seu todo?	
A disciplina dentro da sala de aula é baseada no respeito mútuo?	
Valorizo as opiniões de todos os alunos? Como o demonstro?	
Valorizo de igual forma todos os pais/encarregados de educação?	

VALOR E RESPEITO	COMMENTS
Sou um bom exemplo para os meus alunos? <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulário • Comportamento • Capacidades • Respeito • Vontade de aprender / curiosidade • Persistência e esforço 	
Valorizo devidamente os contributos dos pais/ encarregados de educação/ professores/ outros profissionais?	
Como lido com respostas incorrectas ou inapropriadas dos alunos / pais/ encarregados de educação?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

PAPÉIS E RESPONSABILIDADE	COMENTÁRIOS
Atribuo direitos e deveres aos alunos?	
Dou oportunidades aos alunos para tomarem decisões sobre alguns dos seus trabalhos?	
Dou oportunidades de escolha nas actividades de aprendizagem e nas actividades lúdicas?	
Existem oportunidades para que os alunos discutam assuntos relacionados com a sala de aula, enquanto indivíduos e enquanto turma?	
Tenho actividades de rotina diária da sala de aula que encorajam os alunos a assumirem uma progressiva responsabilidade?	

EXPERIÊNCIA POSITIVA	COMENTÁRIOS
Conseguo salientar, pelo menos, uma experiência positiva, por dia?	
Comunico experiências/desenvolvimentos positivos aos pais/encarregados de educação?	
Aceito o desenvolvimento de actividades individuais ou de grupo geradoras de experiências positivas?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

P.E.I. (PLANO EDUCATIVO INDIVIDUAL)	COMENTÁRIOS
É baseado no trabalho colaborativo?	
É facilmente entendido por todos aqueles que irão trabalhar com ele?	
Está acessível/ disponível?	
Planeio o meu ensino de forma a incluir o trabalho diferenciado com cada aluno?	
Os alunos têm conhecimento dos objectivos a atingir?	
Os alunos foram envolvidos na definição desses objectivos?	
Os objectivos são adequados/ajustados a cada aluno ou fazem apenas parte de uma checklist do currículo?	
Estudei previamente, e de forma atenta, as verdadeiras necessidades de cada aluno de forma a realizar o Plano Educativo Individual?	

AMIZADE E DESENVOLVIMENTO SOCIAL	COMENTÁRIOS
Encorajo a amizade entre os alunos?	
Encorajo a amizade através do trabalho colaborativo?	
Modelo bons comportamentos sociais?	
Promovo actividades complementares que facilitem a amizade/companheirismo entre os colegas de turma?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

AMBIENTE

A MINHA SALA DE AULA É INCLUSIVA?

ACESSIBILIDADE	COMENTÁRIOS
<p>É fácil deslocarmo-nos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na sala de aula? • Nos pátios da escola? • Na cantina? 	
<p>Foram realizadas adaptações para a melhoria dos acessos físicos na escola e ao seu redor?</p>	

DISPONIBILIDADE DE RECURSOS	COMENTÁRIOS
<p>Os recursos são acessíveis?</p>	
<p>Estou a dar uso efectivo aos materiais?</p>	
<p>Os materiais na sala de aula reflectem as experiências de vida de todos os alunos?</p>	

AMBIENTE	COMENTÁRIOS
<p>Os alunos participaram na decoração e organização da sala de aula?</p>	
<p>É favorável ao trabalho?</p>	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

REGRAS E ROTINAS	COMENTÁRIOS
Existem regras e rotinas a seguir?	
Tenho padrões flexíveis que apoiem a coesão social do grupo?	

PROTECÇÃO / SEGURANÇA	COMENTÁRIOS
Há condições de segurança física na sala de aula?	
Os alunos estão psicologicamente seguros na sala de aula?	

**ABORDAGEM COLABORATIVA
TENHO ENVOLVIDO?**

COLEGAS / EQUIPA DE APOIO	COMENTÁRIOS
Estou a trabalhar com os outros colegas?	
Estabeleço ligação com os professores de apoio?	
Reúno com eles no início de cada dia/aula?	
Reunimos novamente no final do dia?	
Faço uma reflexão sobre as minhas práticas com outros colegas?	
Tenho as pessoas certas a trabalhar comigo na sala de aula?	
Dou tarefas apropriadas aos auxiliares?	
Proporciono condições para que os auxiliares trabalhem de forma autónoma/independente?	
Clarifico, junto dos pais, o papel dos auxiliares?	
Sublinho a importância da confidencialidade aos auxiliares/professores de apoio?	
Tenho um plano claro de como os aspectos externos podem apoiar as estruturas e as práticas inclusivas na sala de aula?	
Obtenho apoio e aconselhamento adequados por parte de colegas e de outros técnicos especialistas?	
Possuo uma estratégia de coordenação para os diferentes sistemas de apoio de forma a que todos possam desempenhar as suas tarefas da melhor forma?	
As estratégias de apoio são planeadas de forma a minimizar as barreiras à aprendizagem?	
O trabalho dos diferentes sistemas de apoio é coordenado com outras iniciativas?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

PAIS / AVÓS / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	COMENTÁRIOS
Incluo os pais/encarregados de educação e os avós na minha acção educativa?	
Valorizo a opinião dos pais/encarregados de educação?	
As famílias dos meus alunos estão bem informadas sobre a minha prática educativa?	
Dou oportunidade às famílias dos alunos para participar nas actividades, dentro e fora da sala de aula?	
Dou informação aos pais ou encarregados de educação sobre como podem apoiar as suas crianças?	
Ajudo os pais ou encarregados de educação a proporcionarem condições adequadas às suas crianças? (Se disponíveis no país).	
De que forma mostro às famílias dos alunos que as suas crianças são valorizadas na escola?	
De que forma mostro às famílias dos alunos que as suas preocupações são tidas em conta?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

COMO POSSO ADAPTAR O MEU ENSINO?

CLAREZA DA ABORDAGEM	COMENTÁRIOS
Sou claro na minha abordagem ao trabalho?	
O meu trabalho é focalizado?	

EXPECTATIVAS CLARAS / EXPLICAÇÕES CLARAS	COMENTÁRIOS
Transmito expectativas claras?	
Os alunos percebem a importância do que estão a fazer?	
Os alunos conhecem os resultados esperados?	

MÉTODOS DE ENSINO	COMENTÁRIOS
Conheço as competências e as capacidades de aprendizagem de todos os alunos?	
Encorajo as crianças a assumir responsabilidades pela sua aprendizagem?	
Que capacidades de aprendizagem os alunos estão a desenvolver?	
Quais as capacidades de aprendizagem que pretendo que os alunos desenvolvam?	
Como posso criar oportunidades para esse desenvolvimento?	
O que estou a fazer para desenvolver e melhorar as suas capacidades de aprendizagem?	
Estabeleço a ligação entre os objectivos de aprendizagem actuais e as aprendizagens anteriores?	
O meu método de ensino está a aumentar a aprendizagem dos alunos?	
Encaro o ensino e a aprendizagem como processos contínuos mais do que como uma meta curricular?	

Este documento apresenta apenas a perspectiva dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que seja feito da informação aqui contida.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

RECURSOS E MATERIAIS	COMENTÁRIOS
Os alunos estão a aprender para fazer bom uso das T.I.C. nas actividades de aprendizagem?	
Planeio o ensino para atender às diferenças? <ul style="list-style-type: none"> • Rapazes e raparigas • Alunos de minorias étnicas • Alunos que se encontram a aprenderem a língua do país • Alunos com elevadas capacidades • Alunos com necessidades especiais • Alunos com desvantagens sociais 	
O que mais preciso de fazer?	

PLANEAMENTO	COMENTÁRIOS
Adapto os conteúdos do meu ensino/ aprendizagem aos conhecimentos e experiências prévias dos alunos?	
Tenho uma cultura de aprendizagem construída sobre aquilo que alunos de diferentes contextos socioculturais sabem e compreendem?	
Há um equilíbrio entre as actividades dentro e fora da sala de aula?	
Respeito os diferentes ritmos de trabalho dos alunos?	
Utilizo diversas formas de abordagem?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

PLANEAMENTO	COMENTÁRIOS
<p>Que variedade de métodos de ensino são necessários? Utilizo a aprendizagem em pares?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encorajo os alunos a ajudarem-se uns aos outros? • Utilizo o trabalho em grupo? Grupos homogéneos ou heterogéneos? • Incentivo os meus alunos a resumir de forma oral e escrita o que aprenderam? • Os alunos podem escolher as actividades a desenvolver? • Utilizo e-learning? • Que experiências proporciono que ajudem os alunos a aprender? • Considero os interesses dos alunos quando planeio o meu trabalho? • Até que ponto ajudo os meus alunos a estruturar o seu trabalho e a estabelecerem ligação com as suas experiências/vivências, de forma a recordarem e desenvolverem conceitos? • Estimulo a reflexão e a auto avaliação dos alunos? • Discuto com os meus alunos sobre a forma de melhorar o clima da sala de aula? • Utilizo actividades dentro e fora da sala para melhorar o meu ensino? 	
<p>De que formas alternativas podem os alunos demonstrar as suas competências?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações • Discussões • Trabalhos práticos • Usando a biblioteca • Utilizando equipamentos audiovisuais • Computador/e-learning • Ouvindo • Escrita • Pintura 	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

BARREIRAS À APRENDIZAGEM	COMENTÁRIOS
<p>Que apoios/recursos são necessários?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preciso de um intérprete de Língua Gestual Portuguesa? • Preciso de um sistema de apoio para alunos, recém-chegados, de outros países? • Preciso de sistemas alternativos de comunicação para alguns alunos? • Existem materiais e recursos suficientes disponíveis para a aprendizagem autónoma? Para toda a turma? Para cada aluno? • Necessito da ajuda de outros professores/técnicos? • A forma como eu avalio os meus alunos está orientada para encontrar as ajudas e apoios necessários ou limito-me a categorizá-los? • A minha avaliação dos alunos, com necessidades educativas especiais, especifica as mudanças que efectuei nas estratégias de ensino e aprendizagem requeridas para maximizar a participação dos alunos no currículo regular, e para favorecer a relação com os outros alunos? 	
<p>Diversifico as minhas abordagens de forma a chegar a todos os alunos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os materiais representam as experiências, <i>backgrounds</i> e interesses de todos os alunos? • Explico todos os conceitos-chave essenciais a todos os alunos? • O ensino é construído com base nas experiências da língua de origem dos alunos? • Dou às crianças de diferentes línguas a oportunidade de falarem e escreverem na sua língua de origem? • Tenho expectativas muito altas ou muito baixas? • A matéria da aula é muito extensa ou muito curta? 	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

INTERESSES E MOTIVAÇÃO	COMENTÁRIOS
Torno o ensino interessante mantendo as crianças motivadas?	
Promovo actividades atractivas em vez de solicitar a cópia automática da informação?	
Dou aos aspectos emocionais da aprendizagem a mesma importância que dou aos aspectos cognitivos?	

FEEDBACK	COMENTÁRIOS
Dou oportunidade aos meus alunos para reverem os seus progressos e forneço-lhes o devido feedback?	
Reconheço o esforço desenvolvido por alunos com deficiências ou problemas graves de saúde na realização de determinadas tarefas?	
De que modo demonstro aos alunos que reconheço o seu esforço, sem fazer comparações com os outros elementos do grupo?	
Demonstro aos alunos que a sua aprendizagem é importante?	
Interajo informalmente com os alunos enquanto eles estão a trabalhar?	
Conseguir alcançar a confiança e respeito dos alunos?	

PREPARAÇÃO DE MATERIAIS / TEMPO / DESAFIOS	COMENTÁRIOS
Necessito fornecer materiais a alguns alunos antes da aula para que eles estejam melhor preparados?	
Dou tempo suficiente? <ul style="list-style-type: none"> • Para o trabalho? • A cada aluno? 	
Tenho sido desafiante?	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

REFLEXÃO	COMENTÁRIOS
Reflicto sobre o que tenho feito?	
Integro as perspectivas dos alunos na minha reflexão sobre o ensino?	
<p>Forneço as condições adequadas para a aprendizagem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética • Atitude • Clima de aprendizagem – plano para a inclusão, abordagens de ensino interactivas • Rotinas e comportamentos • Diversidade nas abordagens de ensino de forma a garantir que todas as crianças participam • Partilha com os alunos dos objectivos de aprendizagem e das expectativas dos alunos • Oportunidades para reflexão e discussão • Tempo para os alunos falarem sobre as suas aprendizagens 	
As minhas apresentações/exposições reflectem o processo de aprendizagem?	
Promovo expectativas de que a aprendizagem é importante, divertida e que todos podem melhorar e ser bem sucedidos?	
Sou ambicioso(a) para com os alunos e tenho expectativas positivas em relação à sua aprendizagem?	
Dou oportunidade aos alunos para que façam e aprendam com os próprios erros?	
Os alunos sabem como é ser-se bom e estão motivados a serem o melhor que conseguirem?	
Os alunos conhecem os critérios de sucesso e os resultados esperados?	
<p>Sou eficaz na gestão dos relacionamentos? Eu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dou poder aos outros? • Administro situações de risco e tomo decisões apropriadas? • Lidero? • Confronto os outros e sou assertivo quando é apropriado? • Coopero com os outros? • Ajudo os outros a desenvolverem-se? • Ajudo os outros a trabalharem colaborativamente? 	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

FIT TO LEARN?¹

Esta avaliação inicial irá ajudar o professor a tomar algumas decisões para facilitar as aprendizagens dos alunos.

Este é um processo de apoio

- Iniciado na sala de aula
- Que leva ao envolvimento de técnicos/pessoal/serviços externos.

Diferentes tipos de capacidades e competências, em cada temática, serão requeridas pelos alunos.

Alunos com dificuldades não se desenvolvem de acordo com a sua idade.

Por vezes

- Eles excedem os padrões,
- Ficam abaixo.

Cada aluno é único, por isso é necessário proceder a um conhecimento cuidado e ao entendimento do desenvolvimento específico dos alunos.

A visão que se tinha do desenvolvimento dos alunos está, hoje em dia, diferente e as ideias antigas foram em grande parte substituídas por novas (muitas vezes sociológicas).

¹ De forma elementar, pode-se traduzir como "Apto para aprender?"

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

Os pontos salientados no *Bookmark* são úteis para pensar sobre o que é preciso para ajudar os alunos, e estas áreas são desenvolvidas no *website*.

QUE NECESSIDADES SÃO CONHECIDAS?	COMENTÁRIOS
Ele/ela tem um diagnóstico conhecido?	
Acedi a informação relevante sobre ele/ela?	
Falei com os pais/encarregados de educação do aluno?	

OBSERVAÇÕES	COMENTÁRIOS
Que áreas de Aprendizagem e Comportamento precisam de ser observadas?	
Quando devo observar?	
Com que frequência?	
Durante quanto tempo?	
Que técnicas diárias irei utilizar?	
Tenho mantido bons registos das observações dos alunos e das conversas com os pais/encarregados de educação, equipa médica, psicólogos?	
Que áreas tenho relevado como resultado das minhas observações ou conhecimentos prévios? <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas e motoras • Linguagem • Comunicação • Capacidades académicas (curriculares) • Capacidades cognitivas • Inteligência Emocional • Comportamento • Atenção e Hiperactividade • Capacidades sociais 	

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

AVALIAÇÃO	COMENTÁRIOS
Diversifico as avaliações para julgar as competências?	
A avaliação dá uma imagem do que os alunos têm alcançado/conseguido?	
A avaliação informa sobre qual é o próximo passo a dar na aprendizagem e ajuda a formar objectivos realistas?	
A avaliação é contextualizada em relação ao desenvolvimento do aluno?	
Conheço os procedimentos da escola quando tenho problemas?	
Necessito de uma avaliação psicológica completa para este aluno?	
Necessito de uma avaliação médica completa para este aluno?	
Necessito de uma avaliação pedagógica completa para este aluno?	
Preciso de mais formação/treino em avaliação?	