

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

## Roteiro do PowerPoint Apoio à Inclusão



This Comenius project has been funded with support from the European Commission

## **Roteiro do PowerPoint Apoio à Inclusão.**

### **Slide 1**

Apoio à inclusão

### **Slide 2**

Contextualizando a ferramenta:

- *IRIS- Progresso através da Investigação em Escolas Inclusivas*
- Os fundos foram atribuídos pela *Comissão Europeia - Projecto Comenius* - em Investigação e Formação de Professores.
- A equipa era composta por 6 países, nomeadamente: Reino Unido, Bélgica, Áustria, Espanha, Suécia, Portugal (dois parceiros), Espanha/Catalunha.
- O projecto decorreu *durante 3 anos, com encontros 2 vezes por ano.*
- Foi divulgado em cada país, culminando na *Conferência Internacional em Évora.*
- Procedemos a pesquisas e ensaios em escolas para desenvolver uma ferramenta útil, que possa ser utilizada em toda a Europa.

### **Slide 3**

*Pesquisa*

- *Através de entrevistas, comparámos as práticas em escolas inclusivas nos países parceiros.*
- *Desenvolvemos e testámos o instrumento e as suas alterações.*
- *Reunimos instrumentos de avaliação, muitos deles revelando-se universais enquanto outros são exclusivos de indivíduos ou países.*
- *Deste processo resultaram materiais de formação.*

Seguem-se algumas definições para delimitar o cenário de desenvolvimento:

### **Slide 4**

*Inclusão requer uma aceitação plena de todos os alunos, independentemente de qualquer diferença percebida ou real.*

---

Este documento apresenta apenas a perspectiva dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que seja feito da informação aqui contida.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

### **Slide 5**

*A Educação Inclusiva é suportada por estratégias e práticas que diferem das geralmente utilizadas. Continua a depender de atitudes, conhecimentos, competências e capacidades do professor para ser inovador e criar contextos de aprendizagem que correspondam às necessidades e potencialidades dos seus alunos.*

- Refere-se também à capacidade que o ensino tem para despoletar as capacidades dos alunos, e ser capaz ou estar preparado para se adaptar, mudar ou ser flexível quando novas situações surgem.

### **Slide 6**

*O clima da sala de aula é influenciado pela satisfação dos alunos, pelo seu auto-conceito e pelos processos de aprendizagem individuais. Também é afectado pelo envolvimento físico e psicológico e pelos métodos de ensino do professor.*

- *É determinado por relações interpessoais entre professor/equipa de apoio ao professor e alunos. Resulta do equilíbrio entre o desenvolvimento pessoal de cada um e as características sistémicas destas interações.*
- Está relacionado com o facto de as pessoas se sentirem confortáveis e confiantes, e a interacção entre todos os indivíduos, na sala de aula.

Resumindo os últimos três slides:

### **Slide 7**

***Ensinar de forma inclusiva é criar um ambiente de aprendizagem e uma cultura onde os alunos podem usufruir da aprendizagem, reflectir, melhorar e crescer em confiança. Isto é fundamental para todas as aprendizagens.***

Para desenvolver o ensino inclusive temos de criar

### **Slide 8**

- *Condições favoráveis para a aprendizagem para cada aluno*
- *Uma comunidade de aprendizagem*
- *Um ambiente de aprendizagem*

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- *Instrução/Avaliação positiva*

Olhando estas áreas individualmente

### **Slide 9**

*Condições favoráveis para a aprendizagem de todos os alunos*

- Conhecer *as exigências dos diferentes tipos de aprendizagem porque cada aluno é único*
- Conhecer o *desenvolvimento infantil* e assim saber em que ponto da sua aprendizagem o aluno está
- Reflectir sobre *as relações entre aprendizagem pessoal, social e académica*. Enfatizar que o aluno aprende melhor quando se sente bem consigo mesmo e com o envolvimento.
- *Os obstáculos à aprendizagem* que são diferentes para cada aluno
- *Diversificar as práticas* porque assim se consegue alcançar as necessidades dos indivíduos e manter o interesse pelas actividades de aprendizagem.

### **Slide 10**

*Comunidade de aprendizagem*

- *Promover a aprendizagem inclusiva* envolvendo casa, escola, comunidade tendo em conta a forma como cada um pode contribuir para as aprendizagens dos alunos.
- *Definir regras e estabelecer parcerias, dentro desta perspectiva*, o que significa *envolver* outros membros da comunidade, e não apenas aqueles que estão directamente relacionados com o aluno e a sua família.
- Desta forma *envolver alunos, envolver pais, e famílias e promover relações com os serviços da comunidade*.
- Isto altera a dimensão do ensino oferecida nas escolas.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

## **Slide 11**

*O ambiente de aprendizagem*

- Construí-lo o melhor possível, para si e para os alunos, dentro dos limites da sua responsabilidade, *pele uso adequado do espaço, da tecnologia e desenvolvendo o clima/envolvimento*, adaptando e ajustando onde as necessidades emergem.

## **Slide 12**

*Instrução/Avaliação Positiva* pode surgir através de:

- *Estabelecimento de um currículo coerente e significativo*, dando informação certa/conveniente/apropriada.
- *Fazendo escolhas informadas sobre materiais de aprendizagem* para que o ensino e a avaliação se tornem relevantes e úteis.
- *Relacionando a avaliação com a instrução e vice versa*. A avaliação deve ter em vista a especificidade e a melhoria. Avaliar particularmente as áreas de necessidade adoptando uma abordagem holística.

Olhando para as ferramentas que dão apoio às práticas inclusivas.

## **Slide 13/14/15**

*O Aide Memoir e o Fit to Learn Bookmark visam ajudar os professores a avaliar as suas práticas no que tem a ver com: as condições apropriadas para a aprendizagem, comunidade de aprendizagem, ambiente de aprendizagem e a instrução / avaliação.*

- Como surgiu? O nome, "*Aide Memoir*," foi sugerido por uma professora de apoio durante as entrevistas, referindo que, por vezes, havia dias em que simplesmente precisava de um auxiliar de memória para a lembrar de coisas que se esquecia.
- *Para aumentar a qualidade das práticas inclusivas*. Por isso, salienta-se as áreas de necessidade para cada professor ou técnico de apoio, etc.
- *Este aumenta a consciência de que as boas práticas podem preencher as necessidades de TODOS os alunos*. Preparando para as necessidades individuais,

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

planeando o apoio a todos os alunos que podem não ter sido identificados mas que irão beneficiar com diferentes abordagens.

- Ajuda a *identificar as necessidades individuais de formação* e capacita o indivíduo a pedir ajuda sem se sentir fracassado.
- Pode ser *utilizado como checklist para avaliar a qualidade da inclusão nas práticas e avaliação* e pode ser usado como uma avaliação geral da escola quando se reúnem as várias necessidades individuais do *staff*.

### **Slide 16**

Ler os títulos dos itens usando os marcadores. Ler os cabeçalhos.

- Salienta-se que o marcador *é ajuda constante no diário*.
- Os itens foram construídos para *provocar a reflexão* e resolução de problemas, especialmente quando se reflecte sobre o dia.
- A *brochura* pode ser utilizada em papel ou consultada no website.

Concentremo-nos numa secção – Comunicação

### **Slide 17**

- Ler algumas frases, comentando, ou ideias simples. Ex. Esqueci-me de chamar o João (que é autista), pelo seu nome esta manhã e foi por isso que ele reagiu da forma que reagiu?
- *Usar linguagem positiva* – o quão difícil isso é – ex. dizemos muitas vezes a um aluno “para com isso” (e resulta se é algo quente em que não deve tocar), mas o aluno responderá negativamente se apenas ouvir o *input* negativo.

Como utilizar o *Aide Memoir* – (e responder a quais questões enquanto se avança no seu conhecimento).

### **Slide 18/19**

*Ler os títulos do Bookmark usando estes itens como guia*

*Ler a Brochura (material on-line) usando as questões para estimular a reflexão.*

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

- *Como Auxiliar de Memória quando se reflecte sobre o dia de trabalho?*- O que era necessário para ter sido um dia bem sucedido?
- *Se os resultados não forem os esperados numa situação de sala de aula.* Porque não correu bem?
- *Quando surge um problema.* Por exemplo, um aluno recusa-se a fazer o trabalho? Pode ser do meu planeamento?
- Talvez haja uma nova criança na sala. Como vou agir? – usar as ideias do bookmark e acompanhá-las com a brochura.
- *Ter em atenção as secções individuais para o desenvolvimento pessoal.*
- *Para a continuidade do desenvolvimento profissional, verificar a abordagem individual à inclusão.*
- *Enquanto abordagem de escola, mediante a avaliação e tutoria*
- *Diagnosticar as áreas em que é necessária ajuda ou mais formação, e analisá-las na escola.*

Os próximos dois slides oferecem alguns exemplos do uso do Aide Memoir/ Bookmark

*Exemplo – dá tempo? Isso é importante.*

Primeiro vamos ver apenas a frase, depois possibilidades de resposta, em cada slide.

### **Slide 20/21**

- Não há respostas certas ou erradas.

Para resumir o Aide Memoir – este é:

### **Slide 22**

- *Um suporte à prática, lembrando-nos o que fazer.*
- *Um auxiliar da reflexão para que não nos refugiemos no pensamento de que vai sempre realizar-se uma boa aula.*
- *Para ajudar na resolução de problemas.*
- *Quando se prepara uma avaliação e auto-avaliação, e tendo em conta as necessidades de formação contínua.*
- *Para a tutoria entre pares e usando os temas para discussões de grupo/staff.*
- *Analisar e sintetizar toda a abordagem da escola e a qualidade da inclusão.*

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

A preocupação fundamental do Bookmark relaciona-se com a Avaliação. É importante que a avaliação seja focada e poderosa.

### **Slide 23/24/25**

- Qual é a base do aluno para a aprendizagem?
- *Cada aluno é único, pelo que é essencial um conhecimento aprofundado do desenvolvimento infantil.*
- *A concepção do desenvolvimento infantil tem sido alterada e as anteriores concepções foram substituídas por novas (particularmente de natureza sociológica).*
- *Alunos com dificuldades não se desenvolvem de acordo com a sua idade. Por vezes excedem as normas de desenvolvimento, por vezes ficam abaixo. Serão requeridas ao aluno diferentes tipos de competências, para diferentes actividades.*
- As dificuldades afectam os alunos de diferentes formas. As capacidades podem ser mais fortes em algumas áreas para compensar os défices. Estas devem ser usadas como mais valias na turma, especialmente para aumentar a auto-estima do aluno entre os seus pares, quando tal se revela apropriado.
- *Uma avaliação inicial vai permitir ao professor tomar algumas decisões que facilitam a aprendizagem do aluno.*
- *A avaliação é um processo fundamental iniciado na sala de aula e que leva ao envolvimento de outros profissionais/ serviços exteriores a esta.*

Do bookmark

### **Slide 26**

Pode existir uma necessidade de avaliar em diferentes níveis, por isso precisamos de descobrir,

- *Que necessidades são conhecidas? É importante ter um conhecimento completo do desenvolvimento da criança e perceber que o desenvolvimento não é linear. Este depende de muitos outros factores, não apenas sociais e emocionais.*
- Precisamos de realizar *observações* em situações diferenciadas (em diferentes momentos do dia e por variados períodos de tempo).
- *As avaliações* devem ser adaptadas às necessidades do aluno.

This Comenius project has been funded with support from the European Commission

### **Slide 27**

- *Os itens do Bookmark são pontos de partida para pensar sobre o que é necessário para ajudar os alunos e são desenvolvidos através de questões na brochura.*
- *Materiais de avaliação e ferramentas adicionais podem ser encontrados no site.*

### **Slide 28**

Discussão