

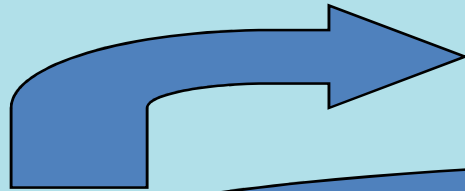
# Clima de sala de aula em ambientes inclusivos



Improvement through Research Schools. Inclusive classrooms – a multidimensional approach (128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21)



# Inclusão



Análise de práticas efectivas na sala de aula

Alunos em desenvolvimento



# Clima na Sala de Aula

- O Clima da sala de aula é um dos principais factores no desenvolvimento de práticas efectivas na sala de aula (ao nível das estratégias de ensino, atitudes e factores organizacionais);
- Também é importante para a aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes;

O clima é um forte mediador de valores, crenças e padrões, evidenciando um ambiente democrático onde todos se sentem respeitados e aceites.



## Práticas Inclusivas

### Criar e manter um ambiente inclusivo

- \* Segurança psicológica
- \* Apreciação e aceitação
- \* Participação activa
- \* Sentimento de pertença



# Clima da escola

Clima de escola incluiu 6 factores

- liderança apoiante
- autonomia dos professores
- prestígio da profissão docente
- renovações
- colaboração entre professores
- e nível de trabalho (Dror,2006)



# Clima na sala de aula

Clima da sala de aula pode ser descrito como um sistema composto por 4 conjuntos de **variáveis** (Schmidt & Cagran, 2006) :

- A envolvente física
- Objectivos organizacionais
- características dos professores
- características dos estudantes



# Factores de influência

O Clima da sala de aula é determinado por

- relações interpessoais
- desenvolvimento individual de cada indivíduo
- atitudes dos professores perante a diferença
- dimensão física e organizacional
- valores, crenças e padrões



# Factores de influência

## *Relações interpessoais*

- Modulada pelas interacções entre estudantes e entre o professor e os alunos (tão importante como o número destas interacções é a sua qualidade)
- Dimensões de desenvolvimento de cada indivíduo

## *Desenvolvimento pessoal* (estudante e professor)

- auto-satisfação
- auto-imagem
- processos de aprendizagem individuais
- Competência social, etc.



# Factores de influência

*Atitudes, valores, crenças e padrões perante a diferença*

- consequências em várias dimensões socio-emocionais
- auto-conceito
- processos de aceitação e rejeição de pares
- ajustamento social dos estudantes

Participação voluntária na aula está fortemente relacionada com o clima



# Consequências do Clima Inclusivo

A Inclusão tem efeitos positivos e negativos no clima de sala de aula

- Os **efeitos positivos** – contribuem com boa preparação para a inclusão pelo professor e a heterogeneidade da turma (que tornam o professor mais tolerante e geram estratégias mais diversificadas)
- Os **efeitos negativos** – em casos de turmas superlotadas ou da não aceitação de alunos com necessidades específicas.



# Consequências do clima de sala de aula

Tem impacto a vários níveis, positiva ou negativamente

- Estabelece o movimento e a construção do conhecimento;
- Tem impacto no meta-estudo
- Gera emoções com impacto na aprendizagem
- Comunica as dinâmicas de poder
- Tem impacto na persistência do estudante



# Estratégias para um clima inclusivo

*A Educação Inclusiva só é realmente alcançada se na sala de aula forem introduzidas estratégias e práticas diferentes das tradicionalmente usadas (Westwood, 2004)*

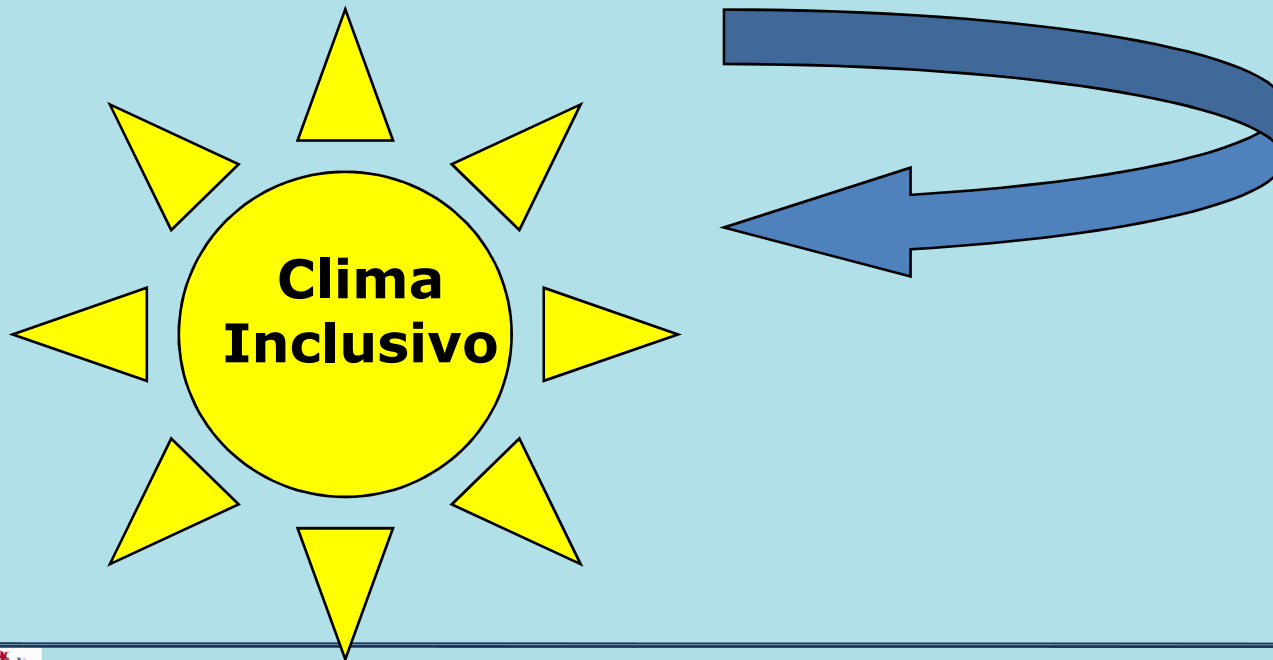
## As Práticas promovem

- Diferenciação Educacional Inclusiva
- Trabalho Colaborativo
- Intervenção em parcerias
- Grupos de trabalho heterogéneos
- Trabalho com os pares



# Estratégias para um Clima Inclusivo

- Importância da **dimensão** colaborativa e **relacional** no desenvolvimento de estratégias de práticas inclusivas



# Estratégias para o clima inclusivo

Incluem:

- O uso de linguagem inclusiva - utilizar muitas vezes masculino e feminino, os nomes, etc.
- Evitar generalizações
- Necessidade dos professores reflectirem sobre o seu próprio currículo e os profissionais perceberem quais as áreas de evitamento que provavelmente podem ser ligadas a julgamentos de valor e assim prejudicar
- Dar feedback e ser atencioso com alunos com capacidades diminuídas (é mais produtivo focar-se em causas controláveis, como o esforço)
- Não pedir a um aluno para falar por toda a turma
- Estar atento à linguagem corporal do aluno
- Ser explícito e não ambivalente nas explicações, porque o que é obvio para uns pode não o ser para outros
- O professor dá orientações claras e, servindo como exemplo, mostra o quanto respeita os alunos
- Experimentar várias estratégias diferentes para ensinar e fornece fontes, estratégias e acessibilidade a alunos com NEE



# Formação de Professores

O processo de educação de professores para Escolas Inclusivas inclui a:

- Educação como um processo de desenvolvimento
- promoção de desenvolvimento psicológico para todos os envolvidos em educação

Neste contexto, é essencial que a educação de professores inclua uma **dimensão experiencial** que possibilite a **reflexão sobre eles mesmos** e sobre como **experienciam** o fenómeno da diversidade de alunos.



# Formação de Professores

Os professores precisam de aprender a ouvir.

A ouvirem-se a eles mesmos e aos seus alunos.

Ouvir com aceitação das suas próprias diferenças e as diferenças dos outros.

Tornando possível o desenvolvimento através do Afecto

