

**Technical Analysis of Tools used by Teachers (Not Validated) - TATTnV- IRIS**

Date more recent Review:	Original name of Assessment Tool:	Technical description:					Aims and Objectives:	Bibliographic references & Links:	Classification of tools using the categories of IRIS Webpage
		Author(s):	Countries where is applied	History/Adaptation:	Target group:	Fields or Domains of Application:			
2006	Avaliação da Consciência Fonológica	Author(s):Adams, Foorman, Lundberg & Beeler	América	Adaptação à Língua Portuguesa: Regina Ritter Lamprecht e Adriana Corrêa Costa	Nível Etário 6, 7, 8 anos Nível escolar 1º e 2º anos do 1º ciclo do E. Básico	Consciência Fonológica	Avaliar as características do aluno e diagnóstico das suas dificuldades	<b>Adams, Foorman, Lundberg &amp; Beeler (2006)</b> - "Consciência Fonológica em crianças pequenas", artmed editora	Assessment - language skills
1994	Guia de Observação	Jesus Garrido Landivar	Espanha		Nível Etário 6, 7, 8 anos Nível escolar 1º e 2º anos do 1º ciclo do E. Básico	Aptidões básicas ao nível das percepções visual, auditiva, tátil, espacial, gráfica e temporal; coordenação geral; independência pessoal; esquema corporal; coordenação manual; compreensão verbal; leitura; escrita; memória visual e auditiva; conceitos básicos numéricos; cálculo.	Avaliar as características do aluno e diagnóstico das suas dificuldades	<b>Landivar, Jesus Garrido (1994)</b> - Como Programar em Educação Especial - Editorial Escuela Espanola	Assessment - development
1997	Perfil de desenvolvimento	Alberto B. Sousa	Portugal	Instituto Piaget	Avaliação da Criança dos 6 aos 10 anos	Perfil de Desenvolvimento da Criança ao nível Biológico, Afectivo-emocional, Percepção, Memória, Inteligência, Condutas (organização do trabalho, expressão verbal, leitura, ortografia, expressão escrita, matemática), Socialização, Psicomotricidade.	Avaliar o perfil de desenvolvimento do aluno e diagnosticar as suas dificuldades	<b>Sousa, Alberto B. (1997)</b> - Programação e Avaliação Desenvolvidor - Instituto Piaget	Assessment - development
s/d	Preparação para a Alfabetização	Autor desconhecido	Portugal	Adaptação dos testes de Piaget	Nível Etário 5, 6, 7, 8 anos Nível escolar 1º e 2º anos do 1º ciclo do E. Básico	Aptidões básicas ao nível do Realismo Nominal (auditivo, gráfico), percepção auditiva (pares de palavras, memória de palavras e frases, identificação fonética, associação auditiva), velocidade de processamento, consciência fonológica, divisão silábica, processamento visual	Avaliar o perfil de desenvolvimento do aluno e diagnosticar as suas dificuldades	Piaget	Assessment - language skills

### Technical Analysis of Tools used by Teachers and Other Professionals (Validated) - TATOV-IRIS

Date more recent Review:	Original name of Assessment Tool:	Technical description:					Aims and Objectives:	Bibliographic references & Links:	Classification of tools using the categories of IRIS Webpage
		Author(s):	Countries where is applied	History/Adaptation:	Target group:	Fields or Domains of Application:			
2002	Decifrar-Prova de Avaliação da Capacidade de Leitura	Emílio Eduardo guerra Salgueiro	Portugal	Inspirada no Graded Word Reading Test de Fred Shonell	dos 6 aos 11 anos	Proficiência na decifração de palavras de complexidade crescente	Averiguar a capacidade de leitura oral correcta de palavras isoladas de grau crescente de dificuldade de decifração	Salgueiro, Emílio Eduardo Guerra (2002). <i>Prova de Avaliação da Capacidade de Leitura - DECIFRAR. Proficiência na Decifração de Palavras de Complexidade Crescente. Instituto Superior de Psicologia Aplicada/Edipsico.</i>	Assessment - language skills
1993	Lê e Compreende	José Augusto da Silva Rebelo	Portugal	Inspirada em Cito (1982)	A partir do 3º ano de escolaridade	Identificação de dificuldades de Leitura e Escrita	Compreender a leitura de frases	Rebelo, José Augusto Silva (1993). <i>Dificuldades da Leitura e da Escrita em Alunos do Ensino Básico. Porto: Edições ASA-</i>	Assessment - language skills
1995	BTM - Bateria Psicomotora	Vitor da Fonseca	Portugal		Crianças com dificuldades de aprendizagem	Dificuldades de aprendizagem	Identificar o grau de maturidade psicomotora; detectar e identificar dificuldades motoras e cognitivas	Fonseca, V. Manual de Observação Psicomotora: Significação Significação psiconeurológica dos factores psicomotores. Porto Alegre: Artes Médicas. 1995	Assessment - motor skills

**Technical Analysis of Tools used by Psychologists (Validated) - TAPV**

Date more recent Review	Original name of Assessment Tool:	Technical description:					Aims and Objectives:	Bibliographic references & Links:	Classification of tools using the categories of IRIS Webpage
		Author(s):	Countries where is applied	History/Adaptation:	Target group:	Fields or Domains of Application:			
2003	Pré-escolar	M <sup>a</sup> Vitória de la Cruz	Espanha, Portugal	Adaptado à população portuguesa por Maria Helena Coelho e Graça Remédio	5-7 anos	Aptidões básicas envolvidas na aprendizagem escolar: Verbal, numérica, memória, percepção visual e coordenação visuo-motora	Avaliar a maturidade da criança para a aprendizagem da leitura, escrita e cálculo	<b>Kline, P. (1986).</b> <i>A Handbook of Test Construction. Introduction to Psychometric Design</i> . New York: Methuen and Co., Ltd	
1996	Bapae	M <sup>a</sup> Vitória de la Cruz	Espanha, Portugal	Adaptado à população portuguesa por Paula Mendes da Luz e Graça Remédio	Nível Etário 6, 7, 8 e mais / Nível escolar - 1º e 2º anos do 1º ciclo do E. Básico	Aptidões básicas para a aprendizagem escolar: compreensão verbal, conceitos quantitativos, relações espaciais, constância da forma e orientação espacial	Avaliar as características do aluno e diagnóstico das suas dificuldades	<b>Kline, P. (1986).</b> <i>A Handbook of Test Construction. Introduction to Psychometric Design</i> . New York: Methuen and Co., Ltd	
2002	Teste de Cópia de Figuras Complexas "REY"	André Rey	França, Portugal	Adaptado à população Portuguesa do teste da "Figura de Rey" por António Menezes Rocha e Maria Helena Coelho	Crianças e Adultos	Estudo da actividade perceptiva e da memória visual	Avaliar a actividade perceptiva e memória visual (as duas fases processo de cópia e reprodução de memória) com o objectivo de analisar o modo como o individuo apreende os dados perceptivos que lhe são fornecidos e o que foi conservado espontaneamente pela memória	<b>Rey, A. (1942).</b> <i>L'examen Psychologique dans le Cas d'Encéphalopathie Traumatique</i> ; <b>Osterrieth, P.A. (1945).</b> <i>Le Test de Copie d'une Figure Complexe</i> ; <b>Rey, A. (1959).</b> <i>Test de Copie et de reproduction de mémoire de Figures géométrique complexes</i> . Paris: Editions du Centre de Psychologie Appliquée; <b>Rey, A. (1997).</b> <i>Test de Copia y de reproduccion de memoria de Figuras geométricas complejas</i> . Madrid: Tea Ediciones, S. A.	

### Technical Analysis of Tools used by Teachers and Others Professionals (Not Validated) - TATTnV- IRIS

Date more recent Review:	Original name of Assessment Tool:	Technical description:					Aims and Objectives:	Bibliographic references & Links:	Classification of tools using the categories of IRIS Webpage
		Author(s):	Countries where is applied	History/Adaptation:	Target group:	Fields or Domains of Application:			
s/d	Ficha de Despiste das perturbações da Fala/Linguagem	Autor desconhecido	Portugal		Crianças	Os materiais organizam a informação do seguinte modo: Identificação do aluno e agregado familiar/ Compreensão/ Comportamentos Sociais/ História Clínica/ Expressão e Articulação Verbal	Avalia: Identificação do aluno e agregado familiar/ Compreensão/ Comportamentos Sociais/ História Clínica/ Expressão e Articulação Verbal		Assessment - language skills
s/d	Ficha de Observação psicopedagógica	Vitor da Fonseca	Portugal		Crianças	Os materiais estão organizados do seguinte modo: Compreensão Auditiva/ Linguagem falada/ Orientação no espaço/ Coordenação de movimentos/ Criatividade / Comportamento Social	Avalia: Compreensão Auditiva/ Linguagem falada/ Orientação no espaço/ Coordenação de movimentos/ Criatividade / Comportamento Social		Assessment - learning
s/d	Ficha de registo de Desenvolvimento		Portugal		Professores/Crianças	Avaliação dos seguintes níveis: linguagem / intelectual / socialização/ motor/ plástica/musical)	Avaliação dos seguintes níveis: linguagem / intelectual / socialização/ motor/ plástica/musical)		Assessment - development
s/d	Lista de Verificação para a identificação de Problemas de Aprendizagem no Aluno	Autor desconhecido	Portugal		Crianças	Os materiais estão organizados do seguinte modo: Coordenação Motora/ percepção/ Capacidade Conceptual/ Comunicação/ Comportamento Sócio-Emocional	Avalia: Coordenação Motora/ percepção/ Capacidade Conceptual/ Comunicação/ Comportamento Sócio-Emocional		Assessment - learning
s/d	Domínios Linguísticos- Definição de Conceitos - Indicadores	Autor desconhecido	Portugal		Crianças	Os materiais estão organizados do seguinte modo: <b>1- Metalinguagem</b> (Domínio fonológico, semântico/ sintático) <b>2- Domínio de linguagem oral e da Fala</b> <b>3- Domínio da Linguagem Escrita</b> (Disgrafias/ Disortografias)	Avalia: 1- Metalinguagem (Domínio fonológico, semântico/ sintático) 2-Domínio de linguagem oral e da Fala 3- Domínio da Linguagem Escrita(Disgrafias/ Disortografias)		Assessment - language skills
1992	Teste de Movimento ABC	Henderson SE, Sugden DA	Portugal	O teste de movimento ABC foi construído com o objectivo de ser um instrumento de avaliação clínica e educacional útil, baseando-se nos estudos mais recentes relativos às dificuldades motoras apresentadas pelas crianças. <i>Adapt.: Henderson SE, Sugden DA (1992). Movement assessment battery for children. London: Psychological Corporation.</i>	Crianças dos 4 aos 12 anos	A Bateria de testes é constituída por um teste de performance individual que implica o desempenho de tarefas motoras, de modo estandardizado, e uma checklist que deve ser completada por um adulto que conheça o funcionamento motor diário da criança em estudo. A bateria é composta por 32 itens que estão organizados em quatro grupos denominados de bandas, cada uma correspondendo a uma faixa etária: <b>banda 1</b> (4-6 anos), <b>banda 2</b> (7-8 anos), <b>banda 3</b> (9-10 anos) e <b>banda 4</b> (11-12 anos). O teste tem em consideração três grandes áreas motoras: <b>skills de destreza manual, skills com bola e skills de equilíbrio dinâmico e estático</b> que podemos encontrar nas oito tarefas de cada banda.	Funções do teste de movimento ABC: Identificação e despistagem; Pesquisa clínica e planeamento da intervenção; Avaliação do programa de intervenção em crianças com problemas; Utilizada como instrumento de avaliação em estudos longitudinais em crianças com risco de possuírem dificuldades motoras	Henderson SE, Sugden DA (1992). <i>Movement assessment battery for children</i> . London: Psychological Corporation.	Assessment - motor skills
1975	Bateria Psicomotora de Fonseca	Vitor da Fonseca	Brasil/Portugal		Crianças dos 3 aos 15 anos	As tarefas estão distribuídas em sete factores psicomotores: tonicidade, equilíbrio, lateralização, noção do corpo, estruturação espaço-temporal, motricidade global e motricidade fina.	DESTINADA AO ESTUDO DO PERFIL PSICOMOTOR DA CRIANÇA	Fonseca, V. (1995). Manual de Observação Psicomotora. Porto Alegre, Artes Médicas.	Assessment - motor skills