



IRIS

Improvement through Research in Inclusive Schools



[INCLUSÃO]

O que significa INCLUSÃO?



[INCLUSÃO]

Inclusão é um processo

- que respeita e valoriza a diferença
- no qual a diversidade é vista como um recurso e não um problema
- que avalia e responde à diversidade de necessidades de todos os alunos



[INCLUSÃO]

- promove participação e igualdade de oportunidades para todas as crianças
- significa permitir que os alunos participem na vida e trabalho das instituições regulares para melhorarem as suas capacidades, quaisquer que sejam as suas necessidades.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Todas as crianças têm direito à educação (UN, CRC, 1989)
- Educação inclusiva envolve todas as crianças



[EDUCAÇÃO INCLUSIVA]

É outra forma de pensamento especial!



[EDUCAÇÃO INCLUSIVA]

Significa que crianças com dificuldades e sem dificuldades e crianças novas estão a aprender em conjunto em

- Jardins de Infância,
- escolas,
- colégios,
- universidades

regulares e redes de trabalho e suporte adequadas.



[EDUCAÇÃO INCLUSIVA]

Aumenta a participação na

- aprendizagem
- cultura
- comunidades

Reduz exclusão

- na educação e
- da educação



DOCUMENTOS INTERNACIONAIS

- Declaração Internacional dos Direitos Humanos (1948)
- Convenção dos Direitos das Crianças (1989)
- Regras Básicas das Nações Unidas para a Igualdade de Oportunidades para Pessoas com Deficiência (1993)
- Declaração de Salamanca (1994)
- Acordo de Dakaar (2000)



[UMA ESCOLA PARA TODOS]

precisa de ALTERAR e MODIFICAR

- o conteúdo
- abordagens
- estruturas
- estratégias



[QUAIS SÃO AS MUDANÇAS?]

- Adaptação do ambiente
- Disponibilidade do material de ensino
- Experiência dos professores e líderes



COMO FACILITAR A INCLUSÃO?

- Planear detalhadamente as actividades
- Construção de materiais de ensino para todos os alunos
- Escolher actividades em que todos os alunos, ou quase todos, possam participar
- Avaliar as práticas inclusivas



OBJECTIVO DO PROJECTO

foi

- desenvolver,
- implementar e
- disseminar

materiais para

- formação inicial e
- em serviço

de

- professores e
- outros profissionais de educação



FOCO DO PROJECTO

era

- desenvolver uma abordagem multidimensional
- Aumentar a participação e aprendizagem de

TODAS AS CRIANÇAS

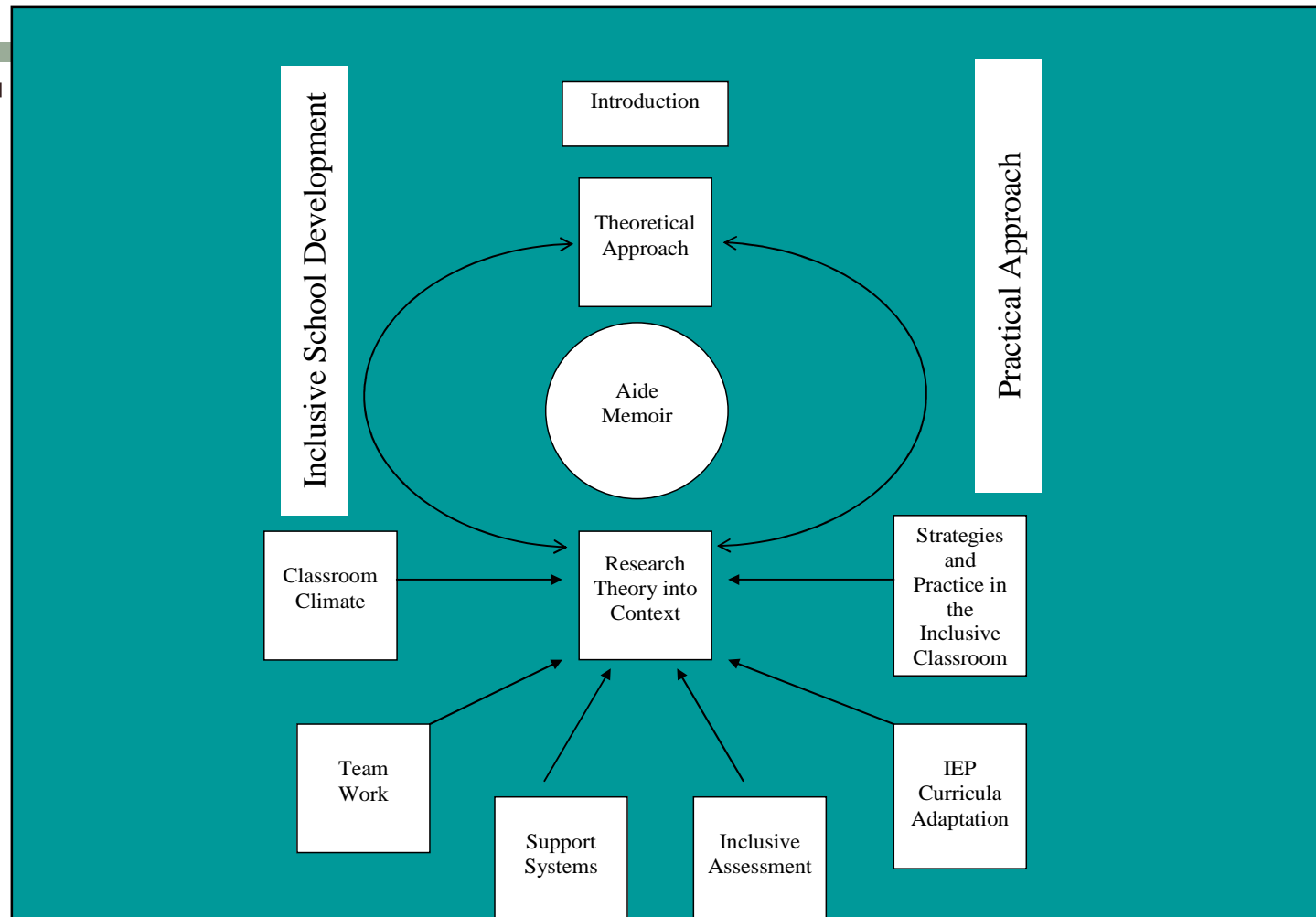


ABORDAGEM MULTI-DIMENSIONAL

- Melhora a compreensão do potencial ou capacidades múltiplas das crianças
- Melhora as capacidades do professor para investigar e avaliar
- Apoia o trabalho colaborativo entre professores, famílias e outros profissionais
- Apoia o planeamento efectivo e intervenção, incluindo o uso do PEI (Plano Educativo Individual)



CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES



AIDE MEMOIRE (Bookmark)

Quatro áreas principais:

- Estou a Incluir?
- Ambiente – É a minha sala de aula inclusiva?
- Abordagem colaborativa – Tenho envolvido?
- Como posso adaptar o meu ensino?



CLIMA DE SALA DE AULA

Conteúdo:

- Conceitos de Clima de Sala de Aula
- Factores de influência + consequências no Clima da Sala de Aula
- Impacto nos diferentes níveis
- Criação e manutenção do Clima de sala de aula inclusivo



TRABALHO DE EQUIPA

Conteúdo:

- Valor do trabalho de equipa para as escolas inclusivas
- Conceitos e procedimentos gerais do trabalho de equipa
- Formação, definição de tarefas e papel dos membros nas equipas
- Características da participação efectiva em equipas
- Detectar e redireccionar comportamentos disfuncionais num grupo de trabalho
- Construção de recursos de equipa
- Exemplos de trabalho de equipa em escolas inclusivas da Europa



AVALIAÇÃO INCLUSIVA

- Avaliação Inclusiva e políticas educativas
- Definição de avaliação inclusiva
- Avaliação de alunos em contextos inclusivos
- Avaliação inclusiva em diferentes países
- Diferentes ferramentas
- Uma nova proposta: *IRIS Aide memoire*



PEI – ADAPTAÇÕES CURRICULARES

- Definição do conceito de PEI e Adaptações curriculares
- Formas de trabalhar nestas áreas em diferentes países



ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS

Conteúdo:

- O que são estratégias e práticas em salas de aula inclusivas?
- Porque precisamos delas?
- Exemplos de estratégias e práticas em Salas de Aula Inclusivas
- Recolha de materiais e práticas



[RESULTADOS CONCRETOS]

Brochura

- Introdução ao projecto
- Relatórios das pesquisas sobre a situação nos países parceiros e seus sistemas de apoio à inclusão
- Relatório de avaliação

CD

- Curso de formação de professores
- Aide Memoire + Fit to learn bookmark



GRUPOS ALVO

- Professores
- Pais
- Outros profissionais que trabalham em escolas inclusivas



EM SINTESE

- O sistema das escolas regulares é responsável por educar **todas as crianças**
- Os alunos devem poder influenciar a sua própria situação e as suas vozes devem ser ouvidas
- É necessária uma visão holística das crianças e do seu envolvimento próximo.
- Cooperação próxima entre alunos, pais/ encarregados de educação, professores e escola é decisiva para a qualidade da inclusão



[EM SINTESE]

- Inclusão exige motivação e objectivos direccionados para o trabalho por parte dos professores/escola
- Os professores precisam de formação em serviço focada nos PEI, trabalho colaborativo e avaliação de crianças com necessidades de apoio.



EM SINTESE

Uma criança com dificuldades tem

- Os mesmos direitos que as outras crianças, e
- A inclusão promove a participação e oportunidades iguais numa

Escola e sociedade para todos

Mais informação em: www.irisproject.eu
www.ciep.uevora.pt

