



Stöd för inkludering



IRIS

- I.R.I.S – Improvement through Research in Inclusive Schools [Förbättring genom forskning i inkluderande skolor]
- EU - Comeniusprojekt
- Team från sex länder
- Tre år med två möten per år
- Konferens i Evora, Portugal
- Forskning och försöksverksamhet



Forskning

- Jämförande av praktiker i inkluderande skolor I partnerländerna
- Insamlande av verktyg och förbättringar av dessa
- Sammanställning av instrument för bedömning
- Material för lärarutbildning
- www.irisproject.eu



Inklusion

Kräver en äkta acceptance för alla individer oavsett upplevda eller faktiska olikheter



Inkluderande undervisning är

Stöd av en mängd olika strategier och praktiska verksamheter. Beror på attityder, kunskap, kompetens och färdigheter hos läraren för att han/hon ska vara uppfinningsrik och skapa sammanhang för lärande som svarar mot sina elevernas behov och potential



Klassrumsklimat

Påverkas av elevernas tillfredsställelse,
självbild samt deras egen lärandeprocess

Bestäms genom samspel mellan
lärare/läroassistenter och eleverna samt
varje individs personliga utveckling och
specifika karaktärstik



Att undervisa inkluderande

Att undervisa inkluderande handlar om att skapa en atmosfär där eleverna känner glädje att lära, få reflektera, förbättra sitt självförtroende

Detta är fundamentalt för allt lärande



- 1. Lämpliga villkor för lärande**
- 2. Ett lärande samhälle**
- 3. En lärande omgivning**
- 4. Positiva instruktioner/Bedömning**



1. Lämpliga villkor för lärande för varje enskilt barn

- Krav på olika typer av lärande
- Barns utveckling
- Länkar mellan personligt/socialt och akademiskt lärande
- En variation av praktiker



2. Ett lärande samhälle

- etablera inkluderande lärande
- definiera roller och etablera samarbete inom denna ram
- etablera en stödjande miljö
- engagera eleverna
- engagera föräldrarna/familjerna
- etablera länkar till samhällsstöd



3. En lärande miljö

- användning av utrymme
- teknologi
- klimat/atmosfär



4. Positiv undervisning/Bedömning

- Etablera en sammanhängande, väl genomtänkt läroplan
- Göra medvetna val rörande undervisningsmaterial
- Länka bedömning till undervisning och vice versa



“Aide Memoir” och “Fit to Learn” (Redo att lära) bokmärke



Är avsedda att hjälpa lärare att:

- utvärdera nivån på deras inkluderande verksamhet beträffande lämpliga villkor för att lära, det lärande samhället, lärandemiljön samt undervisningen



- Öka nivån på den inkluderande undervisningen inom dessa områden
- Öka medvetenheten om att en god praktik möter ALLA elevers behov, oavsett deras individuella behov



- Identifiera lärarnas individuella behov av fortbildning
- Använda som checklista för bedömning av kvaliteten av inklusion eller bedömning



“Aide Memoir” och “Redo att lära – bokmärke”

- Rubriker på stycken
- Titlar på ämnen
- Alltid till hands på agendan
- Tankeprovocerande
- Book finns på webben



Kommunikation

- Tilltalar jag eleven med namn för att få uppmärksamhet?
- Använder jag den lämpligaste kanalen för kommunikation?
- Tänker jag innan jag talar?
- Använder jag ett positivt språk?
- Kommunikerar jag effektivt?
- Ger jag rätt icke-verbalt budskap?
- Uppmuntrar jag eleverna att ge återkoppling?
- Ger jag omedelbar återkoppling?
- Uppmuntrar jag eleverna till kommunikation?
- Ger jag eleverna möjligheter att dela sin syn - formellt och informellt?
- Skapar jag möjligheter att kommunicera med alla elever och deras föräldrar för att diskutera hur man bäst tar tillvara elevernas intressen, möter deras behov och stödjer dem?
- Räknar jag med varje elevs icke-verbala budskap?
- Använder jag olika kommunikativa färdigheter och kompetens som svarar mot elevernas olikheter?



Att använda "Aide Memoir"

- Läs igenom rubrikerna på bokmärket – använd ledträdarna
- Läs igenom boken (webbmaterialet) – använd frågorna för att stimulera dina tankar
- Aide Memoir
 - När du reflekterar över dagens arbete
 - Om resultaten inte är som förväntade i klassrumssituationen
 - När ett problem uppstår



- Titta på de enskilda avsnitten för personlig utveckling
- För kontinuerlig professionell utveckling – checka den individuella ansatsen beträffande inklusion
- Som skola – genom värdering, rådgivare
- Titta på områden för stöd, ytterligare utbildning och sammanställ för skolan



Illustration

- En elev svarar under en lektion
- Motivation –s. 9, 21
- Värde och respekt – s.10
- Tydlighet – s.17
- Klara förväntningar – s.17



- En elev sitter för sig själv medan resten av klassen fortsätter jobba
- Kommunikation – s.7
- Hinder för lärande – s.8, s.20
- Intresse och Motivation – s.21



Aide Memoir

- För att stödja praktiskt arbete
- Hjälp för reflektion
- Problemlösning
- Värdering – självvärdering
- Fortbildning inom professionen
- Kamratstöd/personaldiskussioner
- Hela skolans ansats – kvalitet på inklusionen



REDO ATT LÄRA - Bokmärke

- Varje elev är unik så en djup kunskap och förståelse av barns utveckling är nödvändig
- Synen på barns utveckling har förändrats och gamla ideer har ersatts med nya, ofta sociologiska



- Elever med funktionsnedsättningar utvecklas inte alltid åldersadekvat
- Ibland överträffar de standard, ibland ligger de under
- Olika typer av färdigheter för olika aktiviteter kommer att efterfrågas av eleven



- En initial bedömning kommer att hjälpa lärare att fatta beslut för att underlätta elevens lärande
- Bedömningen är en stegvis process initierad i klassrummet och den leder till en blandning tillsammans med "yttre" råd/service



- Vilka behov är kända?
- Observationer
- Bedömning



Redo att lära

- Punkterna på bokmärket är ledtrådar att tänka på när det gäller vad som behövs för att hjälpa eleven och de återfinns på webbsidan
- Bedömningsmaterial och verktyg finns också på webbsidan



Diskussion