

AIDE MEMOIR

“Redo att lära – bokmärke”

Känner jag till varje elevs individuella utbildningsbehov?



Inkluderar jag?

VÄLKOMNANDE	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Välkomnar jag varje elev?			
Välkomnar jag varje elev på samma sätt?			
Har jag välkomstritualer?			
Känner jag till olika hälsningsritualer i andra kulturer?			
Har jag ett stödsystem för elever med spatiala svårigheter?			
Har jag ett stödsystem? (kamratstöd, fadder..)			
Är det någonting jag borde veta om varje elev – tecken, gester etc som gör att han/hon känner sig mer välkommen?			
Använder jag det välkomstformulär som rekommenderas av skolan?			

DELTAGANDE OCH DELAKTIGHET	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Involverar jag alla elever under skoldagen?			
Gör jag detta på ett personligt sätt?			
Skapar jag möjligheter så att alla elever kan delta aktivt?			
Stöder jag varje elev utifrån hans/hennes behov?			
<ul style="list-style-type: none"> • Planerar jag lektionerna med hänsyn till alla elevers förmåga att lära? • Olika inlärningsstilar • Olika intressen • Olika attityder • Olika grupperns nivå 			
Uppmuntrar jag alla elever att sätta höga mål?			
Behandlar jag alla elever som om de inte har några begränsningar utifrån deras förmågor, vanliga miljö och ger nya utmaningar?			
Uppmuntrar jag varje elev att vara stolt över vad han/hon uppnår?			
Behandlar jag varje elev som om de inte hade några begränsningar?			

DELTAGANDE OCH DELAKTIGHET	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Uppmuntrar jag alla elever att vara stolta över vad de presterar?			
Uppmuntrar jag eleverna att hjälpa varandra?			
Uppmuntrar jag eleverna att arbeta tillsammans?			
Betonar jag samarbete och ger eleverna uppgifter som inkluderar alla?			
Diskuterar jag samarbete med hela klassen?			
Uppmuntrar jag en sund balans mellan konkurrens och samarbete mellan eleverna i klassrummet?			
Stöder jag olikheter och likheter hos eleverna?			
Använder jag olikheter som en rik källa för att stimulera lärande i mitt klassrum eller ser jag det som ett problem eller ett hinder som ska undvikas?			

KOMMUNIKATION	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Tilltalar jag varje elev med namn för att få hans/hennes uppmärksamhet?			
Använder jag den lämpligaste kanalen för kommunikation?			
Tänker jag innan jag talar?			
Använder jag ett positivt språk?			
Kommunicerar jag effektivt?			
Ger jag omedelbar återkoppling?			
Uppmuntrar jag eleverna att kommunicera?			
Ger jag eleverna möjligheter att dela synpunkter och ha en formell och informell dialog?			
Skapar jag möjligheter att kommunicera med varje elev och hans/hennes föräldrar för att få veta hur jag bäst ska fånga elevens intresse, möta deras behov och få dem att delta?			
Uppmärksammar jag elevernas icke verbala budskap?			
Använder jag olika kommunikativa förmågor som svarar mot elevernas olikheter?			

HINDER FÖR LÄRANDE OCH DELTAGANDE	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Sätter jag upp hinder? Finns barriärer I situationer eller miljö?			
Uppmuntrar jag alla elever att värdera varandras framsteg?			
Arbetar jag för att skapa positiva attityder mot elever som har svårigheter i vissa ämnen?			
Hur hanterar jag rädslan att misslyckas?			
Ser jag alla elever som individer med olika intressen, kunskaper, förmågor eller klumpar jag ihop de som har speciella behov?			
Är jag medveten om att om jag tar bort ett hinder för lärande och deltagande för en elev så ökar möjligheterna för att förbättra lärandet för alla elever?			
Upptäcker och hjälper jag till att få bort den negativa stämpeln på elever I behov av särskilt stöd?			

NIVÅ PÅ ARBETE OCH MOTIVATION	<u>JA</u>	<u>Nej</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Är uppgifterna för svåra, för tråkiga eller för lätta?			
Har eleverna en positiv självbild?			
Är det en rimlig balans mellan utomhus- och inomhusaktiviteter?			

NIVÅ PÅ ARBETET OCH MOTIVATION	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Har eleverna möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande? <ul style="list-style-type: none"> • Vet eleverna vad målet med lektionen är? • Deltar eleverna i självvärdering? 			
Arbetar och lär eleverna tillsammans?			
Stöder eleverna varandra och ber om kamraternas stöd?			
Föreslår jag aktiviteter som ökar självkänslan?			
Värdesätter jag betydelsen av differentierade uppgifter för att tillförsäkra att alla elevers behov tillgodoses och att de gör framsteg?			

VÄRDE OCH RESPEKT	JA	NED	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Värdesätter/respekterar jag varje individ, klassen?			
Är disciplinen i klassrummet baserad på ömsesidig respekt?			
Värdesätter jag alla elevers åsikter? Hur visar jag det?			
Värderar jag föräldrar/vårdare lika?			
Är jag en god förebild? <ul style="list-style-type: none"> • Språkligt • Beteendet • Förmågor • Respekt. 			
Värderar jag föräldrar/vårdare som experter?			
Hur hanterar jag inkorrekt eller olämpligt språk från elever/föräldrar/vårdare?			

ROLLER OCH ANSVAR	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Ger jag eleverna rättigheter och skyldigheter?			
Ger jag eleverna möjligheter att fatta beslut om delar av sitt arbete?			
Ger jag eleverna val att lära och leka?			
Finns möjligheter för eleverna att diskutera klassrummet som individer eller i hel klass?			
Har jag rutiner i klassrummet som uppmuntrar eleverna att tala om framsteg och ansvar?			

POSITIVA ERFARENHETER	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Kan jag lyfta fram åtminstone en positiv erfarenhet varje dag?			
Ökar jag självförtroendet hos dem som tänker negativt om sig själva?			
Kommunicerar jag positiva erfarenheter/framsteg till föräldrar/vårdare?			
Föreslår jag individuella eller grupp -aktiviteter som genererar positiva erfarenheter?			

IUP (INDIVIDUELLA UTBILDNINGSPLANER)	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Är de IUP baserade på samarbete?			
Är de lätta att förstå för dem som arbetar med dem?			
Är de tillgängliga?			
Planerar jag min undervisning för att kunna ge varje elev individuella uppgifter?			
Är eleverna medvetna om målen? Var de inblandade då målen sattes upp?			
Är målen lämpliga för eleven eller är de bara en del av läroplanens checklista?			
Har jag studerat och systematiskt gått igenom elevens behov för att göra planen individuell?			

VÄNSKAP OCH SOCIAL UTVECKLING	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Uppmuntrar jag vänskap mellan eleverna?			
Uppmuntrar jag vänskap genom samarbete?			
Är jag förebild för ett gott socialt beteende?			
Erbjuder jag kompletterande aktiviteter för att underlätta vänskap mellan klasskamraterna?			

MILJÖN – ÄR MITT KLASSRUM INKLUDERANDE?

TILLGÄNGLIGHET	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Är det lätt att förflytta sig? <ul style="list-style-type: none"> • I klassrummet • På skolgården • I matsalen 			
Har anpassningar gjorts för fysisk tillgänglighet till, inne i och utanför byggnaden?			

TILLGÄNGLIGA RESURSER	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Är resurserna tillgängliga?			
Använder jag läromedlen effektivt?			
Är böckerna i klassrummet representativa för alla elever?			
Förekommer tillräckligt med lärarledda aktiviteter?			

ATMOSFÄR	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Har eleverna deltagit i utformandet och organiserandet av klassrummet?			
REGLER OCH RUTINER	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Finns regler och rutiner att följa?			
Har jag flexibel placering av eleverna för att stödja det sociala samspelet?			
SÄKERHET/TRYGGHET	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Känner sig eleverna trygga i klassrummet?			

KOLLABORATIV ANSATS – HAR JAG INVOLVERAT?

KOLLEGOR OCH STÖDPERSONAL	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Arbetar jag med andra kollegor?			
Samarbetar jag med assistenter? Informerar jag dem i början av dagen/lektionen? Avslutar vi dagens arbete med gemensamma samtal?			
Reflekterar jag över praktiken tillsammans med andra?			
Har jag lämpliga personer att samarbeta med i klassrummet?			
Ger jag assistenterna lämpliga uppgifter?			
Förmår jag assistenterna att arbeta självständigt?			
Gör jag assistentens roll klar för föräldrarna?			
Understryker jag betydelsen av konfidentialitet för assistenten?			
Har jag en klar plan över hur externa experter ska kunna stödja inkluderande undervisningsstrukturer och praktiker i klassen?			
Har jag tillgång till lämpligt stöd och råd från kollegor och experter?			
Har jag en strategi för att koordinera stödsystem så att alla kan fungera på bästa sätt?			

KOLLEGOR/STÖDPERSONAL	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Är stödstrategier planerade för att minska hindren för lärande?			
Är arbetet med olika stödsystem koordinerat med andra initiativ?			

FÖRÄLDRAR/FAR- OCH MORFÖRÄLDRAR/VÅRDARE	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Inkluderar jag föräldrar, far- och morföräldrar och vårdare?			
Värderar och tillvaratar jag föräldrars åsikter?			
Är elevernas familjer informerade om min praktik/mitt arbete?			
Ger jag familjerna möjligheter att engagera sig i aktiviteter utanför klassrummet?			
Vet elevernas föräldrar vad de kan göra för att stödja sina barn?			
Känner elevernas föräldrar att deras barn är uppskattade i skolan?			
Känner elevernas familjer att deras tankar tas på allvar?			
Hjälper jag föräldrarna att ge deras barn ett gott stöd?			

<u>HUR KAN JAG ANPASSA MIN UNDERVISNING? TYDLIGHET I ANSATS</u>	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Är jag tydlig i min ansats i arbetet? Är det fokuserat?			

KLARA FÖRVÄNTNINGAR/KLARA FÖRKLARINGAR	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Signalerar jag klara förväntningar?			
Ser eleverna relevansen i vad de gör?			
Vet eleven vilka resultat som förväntas av dem?			

UNDERVISNINGSTIL	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Förstår jag alla elevers förmågor och färdigheter?			
Uppmuntrar jag eleverna att ta ansvar för sitt lärande?			
Vilka förmågor vill jag att eleverna ska utveckla?			
Hur kan jag skapa möjligheter för detta? Vad gör jag för att utveckla elevernas färdigheter?			
Vilka färdigheter utvecklar eleverna?			
Minskar min planering elevernas hinder när det gäller lärande och deltagande?			
Bygger jag en bro mellan nuvarande lärandemål och deras tidigare lärande?			
Ökar undervisningen elevernas lärande?			
Ser jag undervisning och lärande som process hellre än ett mål enligt läroplanen?			

RESURSER OCH MATERIAL	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Lär sig eleverna att använda IKT både för att söka information och för presentationer?			
Vad behöver jag göra för <ul style="list-style-type: none"> • Pojkar och flickor • Elever från etniska minoritetsgrupper • Elever som lär ett nytt språk • Mycket begåvade elever • Elever i behov av särskilt stöd • Socialt missgynnade elever 			

PLANERING	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Anpassar jag innehållet i min undervisning till elevernas kunskapsnivå?			
Tillåter jag olika nivåer på elevernas arbete?			
Använder jag många olika ansatser? Har jag en lärandekultur som bygger på vad elever från olika bakgrund känner igen och kan förstå?			

PLANERING	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
<p>Vilken variation av undervisningsstilar är nödvändig?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Använder jag komplärande? • Använder jag grupparbete? • Använder jag e-lärande? • Vilka erfarenheter erbjuder jag eleverna för att hjälpa dem att lära? • Hur väl hjälper jag eleverna att strukturera sitt arbete och knyta an till erfarenheter som de kommer ihåg och utvecklar de begrepp? • Uppmuntrar jag både skriftlig och muntlig framställning? • Uppmuntrar jag mina kollegor att utveckla läromedel som kan användas av all personal? • Väljer eleverna aktiviteter? • Är jag intresserad av eleverna när jag planerar mitt arbete? • Uppmuntrar jag eleverna till självvärdering och reflektion? • Uppmuntrar jag eleverna att hjälpa andra och att förklara sina idéer? • Tar jag hänsyn till elevernas åsikter om hur miljön i klassrummet ska kunna förbättras? 			
<p>Vilka alternativa sätt kan en elev visa sina färdigheter på?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentationer • Diskussioner • Lyssna • Skriva • Använda bibliotek • Audio-visuella hjälpmedel • Praktiskt arbete • Datorer/ elektroniskt lärande 			

HINDER FÖR ATT LÄRA	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
<p>Vilket stöd behövs?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behöver jag tolk för döva elever? • Behöver jag stödsystem för elever som precis anlant från andra länder? • Behöver jag kommunikationshjälpmedel för några elever? • Finns tillräckligt med material och resurser för självständigt lärande? För hela klassen? För varje elev? • Behöver jag mer personal? • Bedömer jag elevens behov för att hitta nödvändiga hjälpmedel eller kategoriserar jag dem bara? • Utvärderar jag undervisningsmaterial och lärandestrategier för att maximera elevernas lärande och deltagande för varje elev? 			
<p>Varierar jag mina ansatser för att tillgodose alla elever?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representerar materialet erfarenheter, bakgrund och intresse hos eleverna? • Förklarar jag alla viktiga och nödvändiga nyckelord för varje elev? • Bygger undervisningen på elevens modersmål? • Förväntar jag mig för mycket eller för lite? Är lektionen för lång eller för kort? 			

INTRESSE OCH MOTIVATION	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Gör jag undervisningen intressant och eleverna motiverade?			
Gör jag aktiviteterna intressanta eller kopierar jag bara information?			
Ger jag känslomässiga aspekter på lärande lika stor betydelse som kognitiva?			
Vilken återkoppling ger jag eleverna?			

ÅTERKOPPLING	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Ger jag eleverna återkoppling på deras arbete?			
Noterar jag elevernas ansträngningar (spec. de med funktionshinder och hälsoproblem)			
Vet eleverna att jag uppskattar deras utförda arbete utan att jämföra dem med andra i gruppen?			
Säger jag till eleverna att deras lärande är viktigt?			
Samspekar jag med eleverna informellt när de jobbar?			
Har jag elevernas tillit och respekt ?			

FÖRBERETT MATERIAL / TID / UTMANING	JA	NEJ	BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING
Behöver jag ta fram färdigt material till några elever före lektionerna så att de kan förbereda sig?			
Har jag gett eleverna tillräckligt med tid? <ul style="list-style-type: none"> • För arbetet? • För varje enskild elev? 			
Har jag utmanat eleverna?			

REFLEKTION	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Reflekterar jag över vad jag har gjort?			
Reflekterar jag över min undervisning utifrån elevernas perspektiv?			
Erbjuder jag eleverna rätt villkor för lärande? <ul style="list-style-type: none"> • Attityd • Lärandemiljö – inkludering, interaktivt lärande • Rutiner och beteende • Antal undervisningsmetoder för att möjliggöra att alla elever kan delta? • Lärandemål och förväntningar – är de delade med eleverna? • Möjligheter till reflektion och diskussion • Tid för eleverna att tala om lärande 			
REFLEKTION	<u>JA</u>	<u>NEJ</u>	<u>BEHÖVER EXTERN UTVÄRDERING</u>
Visar mitt arbete att jag reflekterat över lärandeprocessen?			
Förmedlar jag förväntningar på att lärande är viktigt, roligt och att alla kan förbättra och åstadkomma någonting?			
Är jag tillräckligt ambitiös för elevernas skull och har jag höga förväntningar på deras lärande?			
Låter jag eleverna göra och lära från sina misstag?			
Vet eleverna vad "bra" står för och är de motiverade att göra sitt bästa?			
Vet eleverna vilka kriterier som gäller för att lyckas och vad de ska göra för att lyckas?			
Hur hanterar jag relationerna med andra? <ul style="list-style-type: none"> • Ge andra makt och kontroll (empower) • Göra riskbedömningar och ta lämpliga beslut • Leda • Konfrontera andra med olika uppgifter • Samarbeta med andra • Hjälpa andra att utvecklas • Hjälpa andra att samarbeta och bedriva kollaborativt arbete 			